

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Раттовская школа-интернат основного общего образования  
имени Сергея Ивановича Ирикова»**

Утверждаю

Директор МОУ «РШИООО им. С. И. Ирикова»

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Никитина

Приказ № 78 от 31.08 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

с. Ратта, 2021

## Структура и содержание рабочей программы воспитания

Пояснительная записка-----	3
1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»-----	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ-----	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-----	7
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ-----	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок»-----	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»----	11
3.1.4. Модуль «Самоуправление»-----	13
3.1.5. «Профориентация»-----	15
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»-----	17
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ-----	18
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»-----	18
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»-----	19
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»-----	20
3.2.4. Модуль «Школьные медиа»-----	21
3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»-----	22
3.2.6. Модуль «Сохранение национальной культуры»-----	23
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ--	24
5. Календарный план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год-----	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Раттовская школа-интернат основного общего образования имени Сергея Ивановича Ирикова» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования «Раттовская школа-интернат основного общего образования имени Сергея Ивановича Ирикова».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа основной образовательной программы основного общего образования «Раттовская школа-интернат основного общего образования имени Сергея Ивановича Ирикова» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей,

каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ратта - самое отдаленное село Красноселькупского района, начало Верхне-Тазовского заповедника, который входит в десятку крупнейших заповедников России. На территории села проживает 286 жителей.

Социальное окружение МОУ «Раттовская школа-интернат основного общего образования имени Сергея Ивановича Ирикова» (далее – школа-интернат) представлено следующими структурами: ООО «Ямал-Энерго», фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение, пожарная часть, филиал «Толькинской детской школы искусств», сельский дом культуры.

Большая часть населения трудится в ООО «Ямал-Энерго» и в школе-интернат .

Школа-интернат – это основной и единственный социальный институт образования в селе. Семьи обучающихся, воспитанников (всего 35 семей, из них 5 — из числа коренных малочисленных народов Севера, которые ведут традиционный, кочевой или полукочевой образ жизни) лишены возможности выбора образовательных услуг других общеобразовательных учреждений, что возлагает серьезную ответственность на педагогический коллектив.

Наиболее оптимальным способом организации жизнедеятельности детей из числа коренных малочисленных народов Севера, которые ведут традиционный, кочевой или

полукочевой образ жизни, является интернат типа. Здесь максимально сохраняется связь воспитанников со средой обитания, смягчаются противоречия внутри оппозиции «традиционная культура - школа», формируется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый в то же время к диалогу и восприятию других культур.

Одно из основных мероприятий по реализации Программы развития школы-интерната - создание в рамках школы-интерната социокультурного, информационного образовательного пространства. Деятельность педагогического коллектива в этом направлении способствует повышению образовательного уровня, педагогической компетенции жителей посёлка. Мероприятия и их направления: диагностика семей учащихся, родительский лекторий «Школа пап и мам», работа клуба «Навстречу», общешкольные и классные родительские собрания, совместный досуг, концертные, конкурсные, игровые программы, выставки совместного творчества детей и родителей, индивидуальные и групповые консультации специалистов школы-интерната, дни открытых дверей, заседания совета профилактики, посещение семей на дому.

Партнерами школы-интерната в образовательно-воспитательном пространстве являются учреждения дополнительного образования и культуры (филиал «Толькинской детской школы искусств», сельский дом культуры). Специфика каждого учреждения позволяет существенно дополнять, обогащать процесс воспитания. Объединяющим фактором являются народные традиции, ремесла, исторические и культурные памятники.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися ;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### *Индивидуальная работа с учащимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с



классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Модуль «Классное руководство»**

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение	Консультации классного руководителя с

в классе	учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Школьный урок»**

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Компьютерная азбука» «Решение нестандартных задач по химии» «Избранные вопросы геометрии» «Финансовая грамотность»

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	«Искусство фотографии» «Спеши делать добро» «Моя безопасность»
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Спортивные игры» «Подвижные игры» «Шахматная школа»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Азбука вежливости»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Оригами» «Профессия и личность»

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### **. На уровне классов:**

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### Модуль «Самоуправление»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На школьном уровне:	Чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»)	Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Школьный Парламент». В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год
На уровне классов	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися)	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
На индивидуальном уровне:	Через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; Реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).	Выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профориентация»**

Уровни		
На школьном уровне	Профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационные экскурсии на предприятия села, онлайн-экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена) Виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей с освещением перечня училищ, колледжей и ВУЗов области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн тестов, помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; видео экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы по итогам приемной комиссии предыдущего года.</li> </ul>



		Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;
На уровне класса	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с	Совет профилактики

	обучением и воспитанием конкретного ребенка	
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

## 3.2. Вариативные модели

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-9 классов

	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни
	«Международный женский день»	Концертная программа
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День Победы»	Вахта Памяти
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9 классов
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
2	Юнармейцы	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и

		песни «Будущие защитники Родины» и тд.
3	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.

### 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени

### 3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм:**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информа-

ционного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### 3.2.6. Модуль «Сохранение национальной культуры»

В Ямало-Ненецком автономном округе проживают следующие коренные национальности: ханты, ненцы, селькупы, коми-зыряне. Эти народы относятся к финно-угорской группе и считаются малочисленными, находящимися на грани исчезновения. Разработаны программы, в том числе и на государственном уровне, направленные на сохранение самобытности, культуры, языков таких народов.

На сегодняшний день школе, как образовательному и социокультурному центру в сельской местности, принадлежит главная роль по сохранению родного языка, литературы, культуры, традиций народа коренных малочисленных народов Севера. Поэтому в нашей школе разработан специальный модуль, в который включены мероприятия, направленные на популяризацию и поддержание национальной традиционной культуры малочисленных народов.

Данные мероприятия предполагают внеурочную деятельность (классные часы, общешкольные мероприятия, акции, экскурсии и т.д.), целью которых является сохранение и развитие родного языка, распространение лучших достижений, практик в сфере образования и культуры, направленных на воспитание подрастающего поколения в культурных традициях своего народа, на выявление и поддержку молодых дарований, приобщения к истокам народной культуры, формирование средствами культуры духовных ценностей, направленных на воспитание чувства национальной гордости, гражданственности и патриотизма. Мероприятия направлены на сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей, сохранение и развитию национальных традиций, обычаев, фольклора, художественных промыслов и ремесла, произведений культуры и искусства. Ведь именно в национальной культуре отражается история народа, придающая культуре самобытность, неповторимость, только ей присущие уникальные, свойственные черты.

На внешкольном уровне : участие в районных, окружных соревнованиях по национальным видам спорта;

участие в выставках поделок, украшений и т.д. КМНС;

участие в совместных мероприятиях СДК с танцами, песнями КМНС;

**на школьном уровне:**

изучение стихов о школе, семье, Родине; знакомство с поэзией народов Севера; чтение сказок народов КМНС; словотворчество детей совместно с родителями, театрализованные постановки; сюжетно-ролевые, подвижные игры, праздники коренных малочисленных народов Севера. Изучение песен, танцев коренных малочисленных народов Севера

Участие детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д. разных уровней по этнокультурному направлению

Экскурсии, сбор материала с целью изучения культуры, предметов быта народа ханты (обозначение названий предметов на национальном языке)

Акции, праздники, классные часы, тематические недели и т.д.

Изучение танцев, видов спорта КМНС, их названий, терминов, понятий народа

**На индивидуальном уровне:**

анкетирование с детьми и их родителями из числа народа ханты;

изготовление декораций и атрибутов к празднику.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «РШИ ООО им. С. И.Ирикова» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность экологической культуры у младших школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся;
- результативность участия в районных и областных мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- результативность участия в районных и областных мероприятиях.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



## 5. Календарный план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год

Уровень НОО			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа этикета»	1-4	4	
«Ямальский калейдоскоп»	1-3	3	
«Русский медвежонок»	2-3	3	
«Принцип домино»	1	1	
«Юный силач», «Общая физическая подготовка»	1-4	4	
Общественно-полезные практики, акции и проекты	1-4	4	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	воспитатели, классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	1-4	1 раз в год	Зам директора по УВР
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Директор школы, Зам директора по УВР, классные руководители
Участие родителей в	1-4 классы.	апрель - май	Зам директора по ВР,

мероприятиях, посвящённых Дню семьи.			Соц. педагог, Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители
Акция «Кормушка», «Помоги птице зимой»	1-4	В течение года	Классные руководители,
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка «Первого звонка», «Классное собрание»	1-4	1 сентября	Зам. дир. по ВР, организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам по БЖ, организатор
Участие в школьной акции День солидарности по борьбе с терроризмом: «С памятью в сердце»	1-4	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Зам по БЖ
Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки	1- 4	В течение года	библиотекарь
Концерт на «День Учителя»	1-4	октябрь	Зам по ВР, организатор, учитель музыки
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка, посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Учитель физической культуры
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	1-4	ноябрь	Классные руководители,
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Классные руководители,
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь - март	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные 75-летию	1-4	февраль	Классные руководители

<b>Сталинградской битвы</b>			
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню защитников отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивный праздник, посвященный 23 февраля	1-4	февраль	Учитель физкультуры, организатор
Участие в праздничном концерте, посвященному 8 марта	1-4	март	Классные руководители, организатор, зам по ВР
Уроки Здоровья, уроки ПДД	1-4	апрель	Классные руководители,
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель 4 класса, организатор
Участие в школьном этапе акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвященному Великой Победе	1-4	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	1-4	октябрь	Классные руководители
Субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4	ноябрь - март	Классные руководители
Акция «Подарок маме»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Ветеран»	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Стань заметнее»	1-4	в течение года	Отряд ЮИД
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза»	1-4	ноябрь	Классные руководители,
Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?»	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление листовок «Сохраним ёлочку»	1-4	декабрь	Классные руководители,
Фото - выставка «Я и спорт»	1-4	декабрь	Классные руководители,
Оформление классов к Новому году. Конкурс на лучшее оформление класса	1-4	декабрь	Классные руководители,
Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда.	1-4	январь	Классные руководители,
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-4	апрель	Классные руководители,
Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!»	1-4	май	Классные руководители,
Конкурс открыток «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
<b>БЖД</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Сентябрь, февраль	Зам директора по БЖ, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	Зам директора по БЖ, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь, апрель	Зам директора по БЖ, классные руководители

<b>Сохранение национальной культуры</b>			
«Турнир знатоков родного языка в начальной школе»	1-4	октябрь	Учитель родного языка
Национальный праздник «День оленевода»	1-4	март	Зам дир по ВР, организатор. Классные руководители
Инсценировка сказки (по мотивам селькупской сказки)	1-4	ноябрь	Организатор, учитель родного языка
Викторина «Рыбы, птицы, звери нашего края»	1-4	сентябрь	Организатор, учитель родного языка
Мастер-класс по изготовлению куклы совместно с ЦК	1-4	февраль	Организатор, учитель технологии
Организация на национальном языке подвижных игр	1-4	сентябрь, март	Учитель физкультуры
Участие в выставке поделок, украшений и т.д. КМНС	1-4	март	Организатор
Участие в совместных мероприятиях СДК с танцами, песнями КМНС	1-4	В течение года	Зам по ВР
Участие детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д. по этнокультурному направлению	1-4	В течение года	Зам по ВР, творческая группа, Педагог по внеурочной деятельности
Виртуальные экскурсии, сбор материала с целью изучения культуры, предметов быта народа (обозначение названий предметов на национальном языке)	1-4	Сентябрь-февраль	Педагог по внеурочной деятельности, учитель родного языка, зам по ВР
<b>Уровень ОО</b>			
<b>Классное руководство и наставничество</b>			

<b>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок</b>			
<b>(согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)</b>			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Шахматы и шашки»	5-8	2	
«Школьная газета»	7-8	4	
«Юный силач» «Общая физическая подготовка»	5-9	4	
«Бусинка»	7-8	2	
«Чтение с увлечением»	5-7	3	
«ЮИД»	5	1	
«Лесовичок»	6,8	2	
Общественно-полезные практики, акции и проекты	5-6	В течение года	
Участие в проекте «Сокровища Севера»	1-9	В течение года	Творческая группа
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Директор школы Зам директора по УВР
Классные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	5 – 9	1 раз в год	Зам директора по УВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители, организаторы
Совместные Дни здоровья	5 – 9	1 раз в год	Классные руководители,
Привлечение родителей (законных представителей) к организации классных и	5 – 9	В течение года	Классные руководители,

школьных мероприятий			
Совместные Дни здоровья	5 – 9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость учебно – воспитательной деятельностью в школе»	5 – 9	март	Директор школы Зам директора по УВР, классные руководители
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	5 – 9	март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5 – 9	май	Классные руководители,
Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители, зам. директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	февраль	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия области	9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Линейка «Первого звонка», «Классное собрание»	5 – 9	1 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР, организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, зам дир по БЖ
Кросс «Золотая осень»	5 – 9	сентябрь	Учитель физической культуры
Неделя безопасности	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ, зам дир по ВР
Уроки безопасности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в юнармейцы	5 – 9	сентябрь	Старшая вожатая юнармейского движения
Концерт ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители



Акция «Стань заметней»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители,
День самоуправления «С любовью к Вам, Учителя!»	5 – 9	октябрь	Классные руководители,
Всероссийский урок безопасности	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Уроки Здоровья	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	5 – 9	октябрь	Учитель информатики
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	5 – 9	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню матери	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка	5 – 9	ноябрь	Классные руководители,
Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5 – 9	ноябрь	Учитель физической культуры
Классные часы и беседы, посвящённые Международному Дню толерантности.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители,
Проведение месячника правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
День борьбы со СПИДом.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам профилактики и разрешения конфликтов	5 – 9	декабрь	Классные руководителя
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5 – 9	декабрь	Учитель информатики
Конкурс новогодних открыток, стенгазет	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	5 – 9	декабрь	Классные руководителя
Участие в конкурсе детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт»	5 – 9	февраль	Классные руководители
Участие в районном конкурсе народной песни и фольклора «Сибирская звонница»	5 – 9	март	Классные руководители
Уроки Здоровья, уроки ПДД	5 – 9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по БЖ
Участие в районном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	5 – 9	март	Зам директора по ВР, педагог внеурочного

			занятия
Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	май	Классный руководитель 9 кл, зам дир. по ВР

#### Детские общественные объединения

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5 – 9	сентябрь	отряд ЮИД
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5 – 9	октябрь	Отряд волонтеров
День учителя. Концерт для учителей	5 – 9	октябрь	Классные руководители,
Школьный конкурс инсценированной военно - патриотической песни	5 – 9	февраль	Классные руководители
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества	5 – 9	февраль	Классные руководители
Акция «Чистая школа- чистое село»	5 – 9	апрель-май	Волонтерский отряд
Безопасное колесо	5 – 9	апрель	отряд ЮИД, педагог по внеурочному занятию
Участие в акции «Бессмертный полк»	5 – 9	май	Зам по ВР, Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители

#### Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс фоторабот «Красота природы »	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, организатор
Выпуск стенгазеты «День учителя»	5 – 9	сентябрь	Ученический Совет, зам по ВР
Оформление классного уголка	5 – 9 к	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, организатор

Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	5 – 9	октябрь	Ученический Совет, зам по ВР
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза» (ко Дню Матери)	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, организатор
Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?» (12 декабря – День России)	5 – 9	декабрь	Учитель рисования, организатор
Оформление школы к Новому году	7 – 8	декабрь	Классные руководители, организатор
Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда.	5 – 8	январь	Классные руководители, учитель рисования
Выставка открыток и плакатов	5 – 9	январь	Классные руководители, учитель рисования, организатор
Фотовыставка «Они сражались за Родину»	5 – 9	февраль	Организатор, зам. директора по ВР
Изготовление поздравительных открыток к 8 марта	5 – 9	март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы и космос»	5 – 9	апрель	Классные руководители
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	5 – 9	апрель	Классные руководители
Конкурс открыток «Этих дней не смолкнет слава»	5 – 9	май	Классные руководители,
<b>Школьные СМИ</b>			
Проведение уроков медиабезопасности	5-9 кл	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9 кл	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы школы в социальной сети Интернет	5-9 кл	в течение учебного года	зам. директора по ВР, Ученический Совет

Сбор информации о школьной жизни на сайте школы	5-9 кл	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, Ученический Совет
Выпуск школьной газеты со вкладышем на селькупском языке	5-9 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, Ученический Совет
<b>БЖД</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9 кл	сентябрь, февраль	зам. директора по БЖ, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9 кл	сентябрь	зам. директора по БЖ, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9 кл	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Сохранение национальной культуры</b>			
Выпуск школьной газеты со вкладышем на селькупском языке	7-8 кл.	Ежемесячно 2 раза в месяц	Руководитель внеурочного занятия, зам. дир. ВР
Национальный праздник «День оленевода»	5-9 кл	март	Зам дир. по ВР, организатор
Конкурс «Стихи поэтов родного края»	5-7 кл	ноябрь	Учителя родного языка, зам. дир. по ВР
Участие в выставке поделок, украшений и т.д. КМНС	5-6 кл	март	Зам. дир. по ВР, организатор
Участие в совместных мероприятиях СДК с танцами, песнями КМНС	5-8 кл	В течение года	Зам. дир. по ВР, организатор
Участие детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д. по этнокультурному направлению	5-8 кл	В течение года	Учителя родного языка

Виртуальные экскурсии, сбор материала с целью изучения культуры, предметов быта народа (обозначение названий предметов на национальном языке)	5-8 кл	В течение года	Учителя родного языка, зам. дир. по ВР
Акции, праздники, классные часы, тематические недели и т.д.	5-9	В течение года	Учителя родного языка, зам. дир. по ВР
Изучение танцев, видов спорта КМНС, их названий, терминов, понятий народа селькуп	5-6	В течение года	Руководитель внеурочного занятия