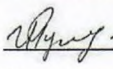



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Раттовская школа-интернат
основного общего образования имени Сергея Ивановича Ирикова»**

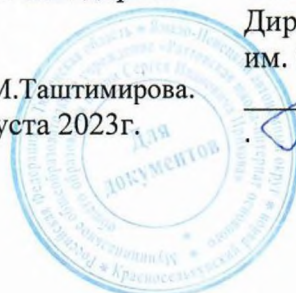
РАССМОТРЕНО на
заседании МО
Естественнонаучного цикла и
математики

 И.А. Румянцева
От « 07 » августа 2023г.
Протокол № 07

Согласовано: зам. дир. по
УВР

 Г.М.Таштимирова.
от « 07 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «РШИООО
им. С.И. Ирикова»
 Н.В. Никитина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
с использованием оборудования центра «Точка роста»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Составитель: Карсавина Э.С.
учитель географии,
первая категория.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:	4
Общая характеристика учебного предмета «География»	5
Цели учебного предмета «География»	6
Место учебного предмета «География» в учебном плане.....	7
Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.	7
Механизмы формирования компетентности обучения	7
Личностными результатами изучения предмета «География» являются.....	9
Метапредметные результаты:	12
Предметные результаты:	13
Содержание учебного предмета «География».....	29
5 класс	29
6 класс	32
7 класс.....	34
8 класс.....	38
9 класс	43
Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5 класса 2023-2022 учебный год	51
Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 6 класса 2023-2022 учебный год	61
Календарно-тематическое планирование «География» 7 – 9 классы	66
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	113

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 – 9 класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- на основе Положения о рабочей программе в МОУ «Раттовская школа-интернат основного общего образования имени С.И.Ирикова»;
- на основе УМК по географии «Полярная звезда» и «Сферы».

География для основной школы общеобразовательных учреждений 5-6 класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Издательство «Просвещение». Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Программа основного уровня обучения по географии относится к образовательной предметной области «Естественно-научные предметы».

В программе учитываются основные идеи и положения Основной образовательной программы МОУ «Раттовская школа-интернат ООО им.С.И.Ирикова» и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Главные отличительные особенности применения УМК «Сферы»:

- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного географического образования;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей удобство поиска информации и единства подходов к организации учебного процесса;
- использование форм и способов подачи материала в соответствии с тенденциями, существующими в современных информационных технологиях.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года);

- Рабочие программы. География. 5-6 класс. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2021 г.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности, обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира.

Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных Знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Используемые технологии: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

Механизмы формирования компетентности обучения

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности,

приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в

формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

5 - 6 класс

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; -Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; -уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; -уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование ответственного отношения к учению, готовности, учащихся к самообразованию; -Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

<p>внешкольных мероприятиях); -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p>	
--	--

7 - 8 класс

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы: -Формирование экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; -Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. -Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: -уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; -устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>	<p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p>

9 класс

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
---	--

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; ➤ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; ➤ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; ➤ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ➤ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; ➤ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; ➤ уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ➤ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; ➤ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; ➤ умение конструктивно разрешать конфликты; ➤ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; ➤ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; ➤ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; ➤ готовность к выбору профильного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовности к самообразованию и самовоспитанию; ➤ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; ➤ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ➤ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
2. Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
3. Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, Интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
4. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
5. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
6. Описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
7. Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников исследователей в развитие знаний о Земле;
8. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
9. Описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

10. Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников исследователей в развитие знаний о Земле;
11. Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
12. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
13. Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
14. Различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
15. Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
16. Объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
17. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
18. Описывать внутреннее строение Земли;
19. Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
20. Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
21. Различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
22. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны крупные формы рельефа Земли;
23. Различать горы и равнины;
24. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
25. Называть причины землетрясений и вулканических извержений;

26. Применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
27. Применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
28. Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
29. Классифицировать острова по происхождению;
30. Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
31. Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человек на примере своей местности, России и мира;
32. Приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
33. Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования наличия полезных ископаемых в своей местности;
34. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
3. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
4. Сравнивать инструментарий (способы) получения географической

информации на разных этапах географического изучения Земли;

5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
6. Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
8. Различать питание и режим рек;
9. Сравнивать реки по заданным признакам;
10. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
11. Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
12. Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
13. Называть причины образования цунами, приливов и отливов;
14. Описывать состав, строение атмосферы;
15. Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
16. Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
17. Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
18. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
19. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной
20. поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

21. Различать виды атмосферных осадков;
22. Различать понятия «бризы» и «муссоны»;
23. Различать понятия «погода» и «климат»;
24. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
25. Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
26. Выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
27. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
28. Называть границы биосферы;
29. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
30. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
31. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
32. Сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
33. Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
34. Сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
35. Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
2. Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
3. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
4. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
5. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
6. Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
7. Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
8. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
9. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
10. Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
11. Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
12. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
13. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

14. Описывать климат территории по климатограмме;
15. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
16. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
17. Различать океанические течения;
18. Сравнить температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
19. Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
20. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
21. Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
22. Сравнить плотность населения различных территорий;
23. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
24. Различать городские и сельские поселения;
25. Приводить примеры крупнейших городов мира;
26. Приводить примеры мировых и национальных религий;
27. Проводить языковую классификацию народов;
28. Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
29. Определять страны по их существенным признакам;
30. Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

31. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
32. Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
33. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
34. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
35. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
36. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
37. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

1. характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
9. проводить классификацию природных ресурсов;
10. распознавать типы природопользования;
11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- 17.объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- 18.применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 19.применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- 20.различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
- 21.использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 22.описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- 23.использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- 24.проводить классификацию типов климата и почв России;
- 25.распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- 26.показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
27. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 28.приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- 29.приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- 30.выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- 31.приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- 32.сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми

показателями и показателями других стран;

33. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
34. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
35. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
36. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
37. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природноресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
10. сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
11. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и

- условия размещения производства, современные формы размещения производства);
12. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 13. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 14. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 15. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 16. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 17. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 18. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 19. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 20. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 21. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

22. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
23. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
24. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Работа с информацией

1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
3. Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
4. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
5. Оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
6. Систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

1. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
2. В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
3. Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

4. Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

1. Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
2. Планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
3. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

1. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
2. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

1. Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
2. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
3. Вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

4. Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Введение. *Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Зачем нужна география? Зачем нужна география? Какие методы у науки географии? (1 час).*

Тема 1. На какой Земле мы живем (6 часов).

Как люди открывали Землю (2 часа).

Значение географических знаний в современной жизни. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы все материки.

Российские путешественники (1 час). Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Географическое изучение территории России. Исследования в Мировом океане. Российские исследования в Арктике.

География сегодня (2 часа). Географическая информация способы хранения.

Обобщение по теме (1 час).

Тема 2. Планета Земля (5 часа).

Мы во Вселенной (1 час). Устройство Солнечной системы. Устройство планета Земля.

Практикум (1 час). 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Движения Земли (1 час).

Солнечный свет на Земле (1 час). Распределение света и тепла по поверхности Земли. Дни солнцестояния и равноденствия.

Обобщение по теме (1 час).

Тема 3. План и карта (11 ч).

Ориентирование на местности (2 часа). Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности.

Земная поверхность на плане и карте (2 часа). Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота.

Географическая карта (2 часа). Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты.

Градусная сетка (1 час). Параллели и меридианы.

Географические координаты (2 часа). Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических

координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Обобщение по теме «План и карта». Учимся с «Полярной звездой». (2 часа).

Тема 5. Литосфера (10 ч).

Земная кора – верхняя часть литосферы (1 час). Внутреннее строение Земли. Внутренние и внешние силы. Литосферные блоки.

Горные породы, минералы и полезные ископаемые (2 час). Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры (2 часа). Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Равнины (1 час). Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Рельеф Земли. Горы (1 час). Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Практическая работа «Скульптурный портрет планеты» (1 час).

Литосфера и человек (1 час).

Обобщающий урок «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1 час).

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей

местности.

6 класс

Введение. Гидросфера – водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Из чего состоит гидросфера? Что происходит с водой в природе? Как происходит Мировой круговорот воды? (1 час).

Мировой океан. Что такое Мировой океан? Что мы видим на границах материков и океанов? Что такое острова и полуострова? Как устроено дно Океана? **Описываем океан и море по карте. (3 часа).**

Учимся с «Полярной звездой» (1 час).

Воды Океана. Почему вода в Океане соленая? Везде ли в Океане соленость воды одинакова? Как меняется температура воды в Океане? Как движется вода в Океане? (1 час).

Реки – артерии Земли. Как устроены реки? Откуда берется вода в реках? Енисей: два описания великой сибирской реки. По каким «правилам» живет река? Как «работают» реки? Описываем реки по картам. (2 часа).

Озера и болота. Какие бывают озера? Какая вода в озерах? Как образуются болота? Стоп-кадр: Мшары. Описываем озеро по карте. (2 часа).

Подземные воды и ледники. Что мы знаем о подземных водах? Что мы знаем о ледниках? (1 час).

Гидросфера и человек. Почему мы заботимся о качестве воды? Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни? Стоп-кадр: опасности океана. (1 час).

Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли. (1 час)

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Из чего состоит атмосфера? Какие слои образуют атмосферу? Стоп-кадр: атмосферные явления – обычные и необычные. (1 час).

Тепло в атмосфере. Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? Что мы знаем о температуре воздуха? Практическая работа: определяем среднюю суточную температуру воздуха. Почему утром и вечером холоднее, чем днем? Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? (3 часа).

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление? От чего зависит давление воздуха? (1 час).

Ветер. Почему дует ветер? Какой ветер бывает? Стоп-кадр: Муссон. Практическая работа: Строим розу ветров. (1 час).

Влага в атмосфере. Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Практическая работа: Рассчитываем относительную влажность. Как образуются облака и почему идет дождь? Где больше и меньше всего осадков? Стоп-кадр: какие бывают осадки? (2 часа).

Погода и климат. Что мы знаем о погоде? Какие бывают воздушные массы? Какая разница между климатом и погодой? (1 час).

Учимся с «Полярной звездой»: сотрудничаем: изучаем информацию о погоде. Стоп-кадр: опасные атмосферные явления. (1 час).

Обобщение по теме: Атмосфера - воздушная оболочка Земли. (1 час).

Биосфера – живая оболочка Земли. Что мы знаем о биосфере? (1 час).

Биосфера – сфера жизни. Как происходит круговорот веществ в биосфере? Как живые организмы разместились на Земле? Стоп-кадр: живые организмы. (1 час).

Почвы. Что такое почва? Какие бывают почвы? (1 час).

Биосфера и человек. Какого цвета население Земли? В чем значение биосферы для человека? Как человек изменяет биосферу? (1 час).

Обобщение по теме: Биосфера – оболочка земного шара. (1 час).

Географическая оболочка. Географическая оболочка Земли. Что такое географическая оболочка? Из чего состоит географическая оболочка? Каковы свойства географической оболочки? Как размещаются природные комплексы на Земле? (1 час).

Природные зоны Земли? Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам? (1 час).

Культурные ландшафты. Что такое культурные ландшафты? (1 час).

Природное и культурное наследие. какие объекты включают в список Всемирного природного наследия? Какие объекты включают в список Всемирного

культурного наследия? Какие еще объекты можно включать в список ЮНЕСКО?
(1 час).

Обобщение по теме: географическая оболочка. (1 час).

7 класс

Природа Земли: главные закономерности (10 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. *(Географическое положение и размеры материков, океанов. Взаимодействие материков и океанов).*

Материки и части света. *(Когда свет стали делить на части? Сколько сейчас частей света? Чем материк отличается от части света?).*

Особенности рельефа Земли. *(Планетарные формы рельефа. Высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков, дна океанов).*

История формирования рельефа земли. *(Летоисчисление Земли. Формирование земной коры материков, образование платформ. Горообразование. Современные материки и океаны).*

Климатообразующие факторы. *(Основной климатообразующий фактор. Циркуляция атмосферы. Характер земной поверхности. Рельеф).*

Климаты Земли. *(Классификация климатов. Жаркие климатические пояса. Умеренные климатические пояса).*

Мировой океан. *(Исследования океана. Размеры Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Океан и атмосфера. Жизнь в океане. Океан и человек).*

Размещение вод суши. *(сток поверхностных вод. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды).*

Природная зональность. *(Формирование природных зон. Особенности природных зон материков).*

Человек на планете Земля (9 часов)

Заселение Земли человеком. Расы. *(Заселение Земли человеком. Расы).*

Сколько людей живет на Земле? *Как считают Землян? Что влияет на рост численности людей?*

Размещение людей на планете. *(Как люди размещены на земной поверхности? Что влияет на размещение людей? Адаптация человека к природным условиям).*

Народы, языки, религии мира. *(Сколько народов и языков на Земле? Религии).*

Хозяйственная деятельность людей. *(что такое современное хозяйство? География основных видов хозяйственной деятельности).*

Где живут люди: города и сельская местность. *(Какие бывают поселения людей? Сельские поселения. Города).*

Страны мира. *(Страны, политическая карта. Размеры территории и численность населения стран. Географическое положение стран. Как управляют странами? Хозяйство стран).*

Историко-культурные районы мира. *(Что такое историко-культурные районы? Центрально-восточная Европа. Российско-евразийский регион. Северная африка и Средний Восток. Африка южнее Сахары. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Австралия. Океания).*

Многоликая планета (46 часов)

Океаны Земли (4 часа)

Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. *(Особенности природы. Природные богатства и хозяйственное освоение).*

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка (6 часов)

Особенности природы. *(Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные богатства).*

Природные районы. *(Северная Африка. Центральная Африка. Южная Африка. Восточная Африка).*

Человек на Африканском пространстве. *(Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Страны. Хозяйственная деятельность)*.

Страны Африки. Египет. Демократическая республика Конго. *(Географическое положение и природа. Хозяйственная деятельность)*.

Южная Америка (7 часов)

Особенности природы. *(Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные богатства)*.

Равнинный Восток. *(Амазония. Равнина ориното. Бразильское и Гвианское плоскогорья. Внутренние равнины и Пампа. Патагония)*.

Анды. *(Северные Анды. Центральные, южные Анды)*.

Человек на Южно-Американском пространстве. *(Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Страны. Хозяйственная деятельность)*.

Страны Южной Америки. Венесуэла. Бразилия. Перу. *(Географическое положение и природа. Хозяйственная деятельность)*.

Австралия и Океания (6 часов)

Природа Австралии. *(Географическое положение. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Природные богатства)*.

Природа Океании. *(Географическое положение. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Природные богатства)*.

Человек в Австралии и Океании. *(Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Страны. Хозяйственная деятельность)*.

Австралийский Союз. Самоа. *(Географическое положение и природа. Хозяйственная деятельность)*.

Антарктида (3 часа)

Особенности природы. *(Географическое положение. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Природные богатства).*

Человек на Южном материке. *(Открытие материка. Кому принадлежит Антарктида? Как исследуют Антарктиду? Зачем исследуют Антарктиду?).*

Северная Америка (7 часов)

Особенности природы. *(Географическое положение. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Природные богатства).*

Равнины Северной Америки. *(Северо-Американская Арктика. Равнины Канады. Центральные равнины. Великие равнины. Береговые равнины).*

Горы Северной Америки. *(Аппалачи. Кордильеры. Субарктические кордильеры. Кордильеры умеренного пояса. Субтропические Кордильеры. Тропические Кордильеры).*

Человек на Северо-Американском пространстве. *(Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Страны. Хозяйственная деятельность).*

Страны Северной Америки. *(США. Канада. Мексика. Географическое положение и природа. Хозяйственная деятельность).*

Евразия (15 часов)

Особенности природы. *(Географическое положение. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Природные богатства).*

Западная часть Европы. *(Рельеф. Климат. Поверхностные воды).*

Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.

Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.

Человек на евразийском пространстве. *(Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Страны. Хозяйственная деятельность).*

Страны Европы. *(Норвегия. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Чехия).*

Страны Азии. *(Индия. Китай. Япония. Республика Корея. Турция. Казахстан).*

Общечеловеческие проблемы. *(Как люди пришли к общечеловеческим проблемам? Хватит ли человеку продовольствия? Хватит ли человеку сырья и энергии? Человек – друг или враг природы? Проблема отсталости многих стран).*

8 класс

Географическое пространство России (9 часов)

Границы России. *(Государственные границы и государственная территория России. Самая длинная граница в мире. Соседи России)*

Размеры территории. Часовые зоны. *(Размеры и форма государственной территории России. Отсчет времени на территории России).*

Географическое положение. *(Географическое положение страны. Россия – северная страна. Россия – страна в двух частях света. Россия – страна между трех океанов).*

Россия в мире. *(Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Сколько стоят богатства недр России. Вода- одно из главных богатств страны. Россия на экономической карте мира. Россия и содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации).*

Освоение и изучение территории России до XVII в., XVIII-XIX вв. XX-XXI вв. *(Освоение Европейского Севера. Роль морского княжества в изучении России. Движение на Восток. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Изучение советского и российского сектора Арктики. Исследования Сибири и Северо-Востока страны. Современные географические исследования).*

Районирование – основной метод географических исследований. *(Как формируются районы. Для чего нужно районирование. Какие бывают районы).*

Административно-территориальное деление. *(Для чего нужно АД страны? Федерация и субъекты федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа).*

Природа России (44 часа)

Природные условия и ресурсы. *(Природные условия. Природные ресурсы).*

Рельеф и недра (8 часов).

Формирование земной коры на территории России. *(геологическое летоисчисление. Формирование земной коры. Преобразование земной коры. Платформы России. Горообразование).*

Рельеф. (Равнины. Горы).

Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. *(Медленные тектонические движения.. землетрясения. Вулканизм).*

Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. *(Воздействие текущих вод. Созидательная работа рек. Древние оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие ветра).*

Минеральные ресурсы и их использование. *(Размещение полезных ископаемых России. Виды минеральных ресурсов и их использование).*

Земная кора и человек. *(Рельеф и хозяйственная деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору).*

Климат (4 часа).

Географическое положение и климат. *(факторы формирования климата. Влияние географического положения).*

Солнечное излучение и климат. *(солнечная радиация. Распределение солнечной радиации и климат).*

Земная поверхность и климат. *(Рельеф и климат. Воздействие на климат подстилающей поверхности).*

Воздушные массы и их циркуляция. *(Типы воздушных масс на территории России. Циркуляция воздушных масс).*

Атмосферные фронты. *(какими бывают атмосферные фронты. Климатические фронты на территории России).*

Циклоны и антициклоны. *(Что такое циклоны и антициклоны. Как циклоны и антициклоны влияют на погоду. Циклоны и антициклоны).*

Распределение температуры воздуха по территории России. *(Лето. Зима).*

Распределение осадков и увлажнения по территории России. *(Атмосферные осадки. Увлажнение).*

Климатические пояса и области. *(Арктический, субарктический, умеренный).*

Климат и человек. *(Благоприятность климатических условий. Неблагоприятные климатические явления. Хозяйственная деятельность и климат).*

Внутренние воды и моря (7 часов).

Моря. *(моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова).*

Особенности природы морей. *(Воды Атлантики. Арктические моря. Дальневосточные моря).*

Внутренние воды России. Реки. *(Почему Россия богата внутренними водами. Количество и размеры рек. Равнинные и горные реки. речной сток. Питание рек. Режим рек).*

Озера, водохранилища, болота.

Подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота.

Вода и человек. *(Обеспеченность водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Стихийные явления. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования).*

Растительный и животный мир (3 часа).

Растительный мир. *(Особенности растительного покрова России. Основные типы растительности России).*

Животный мир. (особенность животного мира России. Зональность распределения животного мира).

Биологические ресурсы и человек. (Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира).

Почвы (4 часа).

Почвы и факторы их образования. (состав почв. Свойства почв. Почвообразующие факторы).

Основные типы почв России. (Строение почв. Зональные почвы России).

Почвы и человек. (Почвенные ресурсы и их использование. Эрозия почв. Мелиорация земель. охрана почв).

Природные районы и природно-хозяйственные зоны (11 часов).

(Разнообразие природных территориальных комплексов. Почему природные зоны стали природно-хозяйственными?).

Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. (Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. животный мир).

Население и хозяйство в Арктике и тундре. (население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы).

Природа лесных зон. (Климат. Зона таежных лесов. Зона смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир).

Население и хозяйство лесных зон. (Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы).

Природа лесостепей и степей. (Климат. Естественная растительность. Почвенный покров. Животный мир).

Население и хозяйство лесостепной и степной зон. (Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы).

Засушливые территории России. (климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы).

Горные области. (Характер высотной поясности. Население и хозяйственная деятельность).

Охрана природы и особо охраняемые территории. *(Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории).*

Население России (11 часов). Численность населения. *(сколько людей живет в России. Геодемографическое положение России, как изменялась численность населения России).*

Почему снижалась численность населения России? *(Естественный прирост населения России. Механический прирост населения страны. Как будет меняться численность населения России).*

Мужчины и женщины. *(Изменение соотношения полов. Кого в России больше).*

Молодые и старые. *(Сколько лет в среднем живет россиянин. Что показывает половозрастная пирамида России).*

Народы. *(К какому расам относятся россияне. Самые многонациональные районы России).*

Языки. *(на каких языках говорят россияне. Что такое язык международного общения).*

Религии. *(Сколько верующих в России. Какие религии исповедуют народы России).*

Размещение населения. *(Как заселена наша страна. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. От чего зависит размещение Российского населения).*

Города России. Урбанизация. *(городские поселения. Размещение городов по территории страны. Как города отличаются друг от друга. Городские агломерации. Урбанизация).*

Сельские поселения и сельское население *(какие поселения в России называют сельскими. Чем сельские поселения отличаются друг от друга. Как сельские поселения размещаются по территории страны).*

Миграции населения *(что такое миграции населения. Какие миграции бывают. Влияние миграции на жизнь страны).*

География миграций. *(внутренние, внешние миграции).*

9 класс

Россия: природа, население, хозяйство.

Хозяйство России (28 часов).

Особенности хозяйства России. (*Устройство хозяйства России, секторы хозяйства, межотраслевые комплексы, факторы и условия размещения предприятий, территориальная структура хозяйства, как будет меняться территориальная структура хозяйства*).

Географическое положение как фактор развития хозяйства (*влияние северного положения на хозяйство, особенности транспортного положения, геополитического и геоэкономического положения, соседское положение*).

Человеческий капитал и качество населения (*человеческий капитал, географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал*).

Трудовые ресурсы и экономически активное население (*трудовые ресурсы, где работают россияне, как изменяется рынок труда*).

Природно-ресурсный капитал. (*природно-ресурсный капитал, минеральные ресурсы, размещение по территории страны природных ресурсов, как будет использоваться природно-ресурсный капитал*).

Производственный капитал (*Производственный капитал, распределение производственного капитала по территории страны, как изменится география производственного капитала*).

Промышленность (11 часов).

Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. (*Топливо-энергетический комплекс, запасы и добыча природного газа, использование природного газа, транспортировка природного газа, влияние газовой промышленности на окружающую среду, как будет развиваться газовая промышленность*).

Нефтяная промышленность (*запасы, добыча, транспортировка, переработка нефти, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, как будет развиваться нефтяная промышленность*).

Угольная промышленность (запасы, добыча, использование угля, как угольная промышленность влияет на окружающую среду, как будет развиваться угольная промышленность).

Электроэнергетика (Объемы производства электроэнергии, типы электростанций, нетрадиционные возобновляемые источники энергии, энергетические системы, влияние электроэнергетики на окружающую среду, как будет развиваться электроэнергетика).

Машиностроение (Объемы производства, особенности производства, факторы размещения, география отраслей машиностроения, влияние машиностроения на окружающую среду, как будет развиваться машиностроение).

Черная металлургия (объемы производства, особенности производства, факторы размещения, география черной металлургии, влияние черной металлургии на окружающую среду, как будет развиваться черная металлургия).

Цветная металлургия (объемы производства, особенности производства, факторы размещения, география цветной металлургии, влияние цветной металлургии на окружающую среду, как будет развиваться цветная металлургия).

Химическая промышленность (объемы производства, особенности производства, факторы размещения, география химической промышленности, влияние химической промышленности на окружающую среду, как будет развиваться химическая промышленность).

Лесная промышленность (Лесные ресурсы, состав и продукция лесной промышленности, факторы размещения, география лесной промышленности, влияние лесной промышленности на окружающую среду, как будет развиваться лесная промышленность).

Сельское хозяйство (4 часа).

(Особенности сельского хозяйства, состав, влияние с/х на окружающую среду).

Растениеводство (*Зерновые культуры, технические культуры, как будет развиваться растениеводство*).

Животноводство (*Отрасли животноводства, как будет развиваться животноводство*).

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. (*Особенности легкой промышленности, факторы размещения, влияние легкой промышленности на окружающую среду, как будет развиваться легкая промышленность, агропромышленный комплекс*).

Сфера услуг (7 часов).

Транспорт. (*Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система, как транспорт влияет на размещение населения и хозяйства*).

Железнодорожный транспорт (*Показатели ж/д, особенности ж/д, география РЖД, влияние ж/д на окружающую среду, как будет развиваться ж/д*).

Автомобильный транспорт (*показатели, особенности автомобильного транспорта, география автомобильных дорог, влияние автомобильного транспорта на окружающую среду, как будет развиваться автомобильный транспорт*).

Воздушный транспорт (*показатели, особенности, география воздушного транспорта, влияние воздушного транспорта на окружающую среду, как будет развиваться воздушный транспорт*).

Морской транспорт (*показатели, особенности, география морского транспорта, влияние морского транспорта на окружающую среду, как будет развиваться морской транспорт*).

Внутренний водный транспорт (*показатели, особенности, география внутреннего водного транспорта, влияние внутреннего водного транспорта на окружающую среду, как будет развиваться внутренний водный транспорт*).

Связь (виды связи и их роль в жизни людей, развитие связи в стране, география связи, как будет развиваться связь).

Наука и образование (наука и образование и их роль в современном обществе, развитие науки в стране, развитие образования в стране, география науки и образования, как будут развиваться наука и образование).

Жилищное хозяйство (показатели, география ЖКХ, влияние ЖКХ на окружающую среду, как будет развиваться ЖКХ).

Районы России (34 часа).

Европейская и Азиатская части России, Европейский Север, Европейский Северо-запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (Территория и географическое положение, природа, население, народы, религии, занятость, природные ресурсы, население, хозяйство, промышленность, экологические проблемы, сфера услуг, климат, характер поверхности, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы).

Россия в мире. Россия и мировое хозяйство (состав экспорта и импорта, торговые партнеры России, как будет развиваться внешняя торговля России).

Россия в системе мировых и транспортных коридоров (Транспортный коридор, Россия в системе мировых транспортных коридоров).

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Ориентирование на местности.
9. Составление плана местности.
10. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектов гидрографии.
15. Ведение дневника погоды.
16. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
20. Изучение природных комплексов своей местности.
21. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
22. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
23. Описание основных компонентов природы материков Земли.

24. Описание природных зон Земли.
25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
27. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
29. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
32. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
34. Описание элементов рельефа России.
35. Построение профиля своей местности.
36. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
37. Описание объектов гидрографии России.
38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
39. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
40. Описание характеристики климата своего региона.

41. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
42. Описание основных компонентов природы России.
43. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
44. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
45. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
46. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
47. Определение особенностей размещения крупных народов России.
48. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
49. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
50. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
51. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
52. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
53. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
54. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
55. Описание основных компонентов природы своей местности.
56. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
57. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

58. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

59. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

60. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

61. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 5 класса

2023-2022 учебный год

(учебник: «География» для 5-6-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К.

Липкина.- М:Просвещение, 2021)

№п/п	Разделы, темы	Всего часов	Планируемые результаты (базовые понятия)	Виды контроля, формирование практических навыков, информационно образовательный ресурс
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	<p>П: Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.</p> <p>М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>Л: Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ce30b1c-c348-4ce9-9727-9d589300c0bb?backUrl=%2F08%2F05</p>
Тема 1. На какой Земле мы живем (4 ч)				
2-3	Как люди открывали Землю	2	<p>П: Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные</p>	<p>Подготовка мини сообщений</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

			<p>географические открытия.</p> <p>М: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	
4	Российские путешественники	1	<p>Оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p> <p>Находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы;</p> <p>Выбирать способы представления информации в картографической форме.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
5	География сегодня	1	<p>П: Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей;</p> <p>М: Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения;</p> <p>Л: Формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

			соответствующего современному уровню развития науки	
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»	1	<p>М: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия.</p> <p>Л: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
Тема 2. Планета Земля (5 ч)				
7-8	Мы во Вселенной	2	<p>П: Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли.</p> <p>М: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Практическая работа 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».</p> <p>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
9	Движения Земли	1	<p>П: Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

			<p>вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p> <p>М: Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания Л: Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	
10	Солнечный свет на Земле	1	<p>П: Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле. М: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания.</p> <p>Л: Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания</p>	<p>Составление схемы «Тепловые пояса Земли».</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
11	Обобщение знаний по теме «Планета Земля»	1	<p>М: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
План и карта (11 часов)				
12	Ориентирование на местности.	1	<p>П: Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

13	Практическая работа 2. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	1	Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. М: Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием. Л: Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	
14	Земная поверхность на плане и карте	1	П: Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Практическая работа 3. Топографический диктант. Ориентирование по плану города.	1	Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Съёмки местности. М: Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	
16	Географическая карта	1	П: Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Практическая работа 4. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.	1	Глобус и географическая карта — достижения человечества. М: Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями Л: Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

18	Градусная сетка	1	П: Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. М: Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений Л: Осознание ценности географических знаний в современном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19-20	Географические координаты. Практическая работа 5. <i>Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.</i>	2	П: Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи Л: Овладение географическим	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Решение практических задач по плану и карте		П: Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Обобщение по теме «План и карта». Учимся с «Полярной звездой». (1 час).	1	помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической. и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

			<p>М: Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания</p> <p>Л: Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки</p>	
Тема 5. Литосфера (10 ч.)				
23	Земная кора — верхняя часть литосферы	1	<p>П: Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы.</p> <p>М: Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал</p> <p>Л: Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Составление схемы описания внутреннего строения Земли.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	<p>П: Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.</p> <p>М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия.</p> <p>Л: Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
25	Практическая работа 6. Изучение свойств горных пород и минералов.	1		
26-27	Движения земной коры. Практическая работа 7.	2	<p>П: Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

	<i>Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</i>		и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы. М: Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений	
28	Рельеф Земли. Равнины	1	П: Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. М: Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. Л: Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний	<i>Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание по карте равнин и гор по плану.</i> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	Рельеф Земли. Горы	1	П: Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. М: Формирование умений давать определения	

			<p>понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Л: Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике</p>	
30	<p>Практическая работа 8 «Скульптурный портрет планеты».</p>	1	<p>П: Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение географических объектов на к/к и наносить их на неё.</p> <p>М: Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.</p> <p>Л: Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
31	<p>Литосфера и человек</p>	1	<p>П: Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p>М: Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования Л: Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

			среде	
32	Обобщающий урок «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1	М: Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. Л: Выявление навыков работы с тестами. Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33- 34	Итоговое обобщение по курсу	2	М: Систематизация умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
35	Итоговая контрольная работа. ВПР.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «География» для 6 класса
2023-2022 учебный год**

(учебник: «География» для 5-6-х классов общеобразовательных учреждений/А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К.

Липкина.- М:Просвещение, 2021)

<i>№п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Планируемые результаты (базовые понятия) Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Виды контроля, формирование практических навыков, информационно образовательный ресурс</i>
<i>Гидросфера – водная оболочка Земли (13 часов)</i>				
<i>1</i>	<i>Введение. Гидросфера – водная оболочка Земли.</i>	<i>1</i>	называть части гидросферы;	https://videouroki.net/video/16-voda-na-ziemlie-chasti-mirovogho-okieana.html https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanietiechieniia.html https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html https://videouroki.net/video/19-rieki.html https://videouroki.net/video/21-iskusstviennyie-vodoiomv-zaghriaznieniieghidrosfiery.html
<i>2</i>	<i>Мировой океан.</i>	<i>3</i>	описывать круговорот воды в природе;	
<i>3</i>	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	<i>1</i>	называть источник энергии круговорота воды в природе;	
<i>4</i>	<i>Воды Океана</i>	<i>1</i>	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
<i>5</i>	<i>Реки – артерии Земли.</i>	<i>2</i>	определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	
<i>6</i>	<i>Озера и болота.</i>	<i>2</i>	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;	
<i>7</i>	<i>Подземные воды и ледники.</i>	<i>1</i>	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;	
<i>8</i>	<i>Гидросфера и человек.</i>	<i>1</i>	называть причины цунами, приливов и отливов;	
<i>9</i>	<i>Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли.</i>	<i>1</i>	описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;	
			применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;	
			различать понятия «питание» и «режим реки»;	
			классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные	

			<p>воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации, приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p>	
<i>Атмосфера - воздушная оболочка Земли (11 часов)</i>				
10	<i>Состав и строение атмосферы.</i>	1	<p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/
11	<i>Тепло в атмосфере. Практическая работа: определяем среднюю суточную температуру воздуха.</i>	3	<p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/
12	<i>Атмосферное давление.</i>	1	<p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/
13	<i>Ветер. Почему дует ветер? Стоп-кадр: Муссон. Практическая работа: Строим розу</i>	1		https://videouroki.net/video/24-atmosfiernoie-

	<i>ветров.</i>		своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практикоориентированных задач;	davlieniie.html
14	Влага в атмосфере. Практическая работа: Рассчитываем относительную влажность. Стоп-кадр: какие бывают осадки?	2	различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана;	https://videouroki.net/vidео/25-vietier.html
15	Погода и климат.	1	различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;	
16	Учимся с «Полярной звездой»: сотрудничаем: изучаем информацию о погоде. Стоп-кадр: опасные атмосферные явления.	1	различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;	https://videouroki.net/vidео/26-vodianoi-par-v-atmosfierie-oblaka-atmosfiernvie-osadki.html
17	Обобщение по теме: Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	1	различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности; использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию	

			глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.	
Биосфера – живая оболочка Земли. (5 часов).				
18	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;	https://videouroki.net/vidео/32-chieloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasielieniia.html
19	Биосфера – сфера жизни. Стоп-кадр: живые организмы.	1	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;	
20	Почвы.	1	приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;	https://videouroki.net/vidео/32-chieloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasielieniia.html
21	Биосфера и человек.	1	находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/
22	Обобщение по теме: Биосфера – оболочка земного шара.	1	использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы; проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального	

			комплекса; описывать круговороты вещества на Земле;	
<i>Географическая оболочка (5 часов)</i>				
23	<i>Географическая оболочка Земли.</i>	<i>1</i>	<p>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решение экологических проблем из различных источников.</p>	https://videouroki.net/video/31-prirodnvi-komplieks.html
24	<i>Природные зоны Земли</i>	<i>1</i>		
25	<i>Культурные ландшафты.</i>	<i>1</i>		
26	<i>Природное и культурное наследие.</i>	<i>1</i>		
27	<i>Обобщение по теме: географическая оболочка.</i>	<i>1</i>		

Календарно-тематическое планирование «География» 7 – 9 классы

Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии, Дронов В.П., Савельева Л.Е., Просвещение, 2018г.

1	Введение	Урок 1. Введение	Определять понятие «география»
2	Природа Земли: главные закономерности (10 ч)	<p>Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли Практическая работа по сравнению географического положения материков. Ресурсы урока: Учебник §1; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения материков»; Электронное приложение к учебнику</p> <p>Урок 3. Материки и части света</p> <p>Урок 4. Особенности рельефа Земли Ресурсы урока: Учебник §3; Атлас, с. 2-3; к/карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Урок 5. История формирования рельефа Земли Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Ресурсы урока: Учебник §4; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3.</p> <p>Урок 6. Климатообразующие факторы Ресурсы урока: Учебник §5; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7.</p> <p>Урок 7. Климаты Земли. Ресурсы урока: Учебник §6; Атлас, с. 6-7;</p>	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света»), физическую карту мира; особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия и сопоставлять границы материков и частей света; схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры; схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией; названия крупнейших водных объектов на к/карту. Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</p> <p>Устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом; по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов); по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p>

		<p>Контурные карты.</p> <p>Урок 8. Мировой океан Исследования Мирового океана. Рельеф дна Ресурсы урока: Учебник §7; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты.</p> <p>Урок 9. Размещение вод суши. Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.</p> <p>Урок 10. Природная зональность Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и ПЗ. Ресурсы урока: У. §9; Атлас, с. 6-7, 8-9.</p> <p>Урок 11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» Ресурсы урока: Учебник, с. 8-35, 36.</p>	<p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах; на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей); тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений; климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств; (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм; обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; карты (климатическую, климатических</p>
--	--	--	--

			<p>поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами.</p>
3	Человек на планете Земля (9 ч)	<p>Урок 12. Заселение Земли человеком. Ресурсы урока: Учебник §10; Атлас, с. 18-19.</p> <p>Урок 13. Сколько людей живет на Земле? Ресурсы урока: Учебник §11; Атлас, с. 2-3, 6-9, 16-17; Контурные карты.</p> <p>Урок 14. Размещение людей на планете. Ресурсы урока: Учебник §12; Атлас, с. 16-17</p> <p>Урок 15. Народы, языки, религии мира <i>Практическая работа по составлению характеристики населения мира.</i> Ресурсы урока: Учебник §13; Атлас, с. 18-19.</p> <p>Урок 16. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.</i> Ресурсы урока: Учебник §14; Атлас, с. 22-23.</p> <p>Урок 17. Города и сельская местность Ресурсы урока: Учебник §15; Атлас, с. 16-17.</p> <p>Урок 18. Страны мира Ресурсы урока: Учебник §16; Атлас, с. 20-21.</p> <p>Урок 19. Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).</i> Ресурсы урока: Учебник §17; Атлас, с. 64.</p> <p>Урок 20. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» Ресурсы урока: Учебник, с. 56; Атлас.</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; карты с целью выявления географии распространения мировых религий; карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас; по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; по тематическим картам форму правления стран; тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах названия приморс-</p>

			<p>ких, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>
4	<p>Многоликая планета (46 ч)</p> <p>Океаны (4 часа)</p>	<p>Урок 21. Атлантический океан Ресурсы урока: Учебник §18; Атлас, с. 2-3, 10—11, 24; Контурные карты.</p> <p>Урок 22. Тихий океан Ресурсы урока: Учебник §19; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты.</p> <p>Урок 23. Индийский океан Ресурсы урока: Учебник §20; Атлас, с. 2-3, 10—11, 25.</p> <p>Урок 24. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.</i> Ресурсы урока: Учебник §21; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты.</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
5	Африка (6 ч)	<p>Урок 25. Особенности природы Африки <i>Практическая работа по выявлению климатических условий материка.</i> Ресурсы урока: Учебник §22; Атлас, с. 2-7, 28-33; контурные карты</p> <p>Урок 26. Природные районы Ресурсы урока: Учебник §23; Атлас, с. 28-33; контурные карты</p> <p>Урок 27. Человек на Африканском</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на к/карты природные географические объекты ма-</p>

		<p>пространстве Ресурсы урока: Учебник §24; Атлас, с. 28-33; Контурные карты.</p> <p>Урок 28. Страны Африки: Южно-Африканская Республика Ресурсы урока: Учебник §25 с. 76; Атлас, с. 18-19, 28-33;</p> <p>Урок 29. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго Ресурсы урока: Учебник §25 с. 78; Атлас, с. 28-3330.</p> <p>Урок 30. Африка. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>терика. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p>
6	Южная Америка (7 ч)	<p>Урок 31. Особенности природы Южной Америки Ресурсы урока: Учебник §26; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные карты.</p> <p>Урок 32. Равнинный Восток Ресурсы урока: У §27; А., с. 4-5, 34-39; Контурные карты</p> <p>Урок 33. Природные районы материка: Анды <i>Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</i> Ресурсы урока: Учебник §28; Атлас, с. 4-5, 34-39.</p> <p>Урок 34. Человек на Южно-Американском пространстве. Ресурсы урока: Учебник § 29; Атлас, с. 16-19, 34-39; к/карты.</p> <p>Урок 35. Страны Южной Америки: Бразилия Ресурсы урока: У. § 30; Атлас, с. 34-39; к/карты.</p> <p>Урок 36. Страны Южной Америки: Венесуэла,</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru/). Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять</p>

		<p>Перу Ресурсы урока: Учебник, §30; Атлас, с. 34-39; контурные карты.</p> <p>Урок 37. Южная Америка. Обобщение и систематизация знаний Ресурсы урока: Учебник, Атлас контурные карты; электронное приложение к учебнику</p>	<p>характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/карты природные географические объекты материка</p>
7	Австралия и Океания (6 ч)	<p>Урок 38. Особенности природы Австралии Ресурсы урока: Учебник § 31; Атлас, с. 40-41; Контурные карты.</p> <p>Урок 39. Особенности природы Океании Ресурсы урока: Учебник § 32; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; к/карты.</p> <p>Урок 40. Население Австралии и Океании Ресурсы урока: Учебник §33; Атлас, с. 16-19, 40-43.</p> <p>Урок 41. Австралийский Союз Ресурсы урока: Учебник § 34; Атлас, с. 40-43; к/карты.</p> <p>Урок 42. Самоа Ресурсы урока: Учебник §35; Атлас, с. 40-43; Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Урок 43. Обобщение и систематизация знаний. Ресурсы урока: Учебник, Атлас контурные карты; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата; взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка; природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании; сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять</p>

			<p>воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p>
8	Антарктида (3 ч)	<p>Урок 44. Характеристика природы материка. <i>Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.</i></p> <p>Ресурсы урока: Учебник §36; Атлас, с. 44-45; к/карты.</p> <p>Урок 45. Освоение Антарктиды человеком</p> <p>Ресурсы урока: Учебник §37; Атлас, с. 44-45; к/карты.</p> <p>Урок 46. Обобщающий урок «Южные материка»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.</p>
9	Северная Америка (7 ч)	<p>Урок 47. Особенности природы Северной Америки</p> <p>Ресурсы урока: Учебник § 38; Атлас, с. 46-49; к/карты.</p> <p>Урок 48. Равнинные районы Северной Америки</p> <p>Ресурсы урока: Учебник §39; Атлас, с. 46-51; к/карты.</p> <p><i>практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».</i></p> <p>Урок 49. Горы Северной Америки</p> <p>Ресурсы урока: Учебник §40; Атлас, с. 46-51; к/карты.</p> <p>Урок 50. Освоение человеком материка</p> <p>Ресурсы урока: Учебник §41; Атлас, с. 16-19, 46-51; к/карты.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p>

		<p>Урок 51. Страны Северо-Американского континента: США Ресурсы урока: Учебник §42 Атлас, с. 46-51.</p> <p>Урок 52. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика Ресурсы урока: Учебник §42; Атлас, с. 46-51.</p> <p>Урок 53. Северная Америка. Обобщение и систематизация знаний .</p>	<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> <p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
10	Евразия (15 часов)	<p>Уроки 54-55. Особенности природы Евразии Ресурсы урока: Учебник §43; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; контурные карты.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p>

			<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>
		<p>Урок 56. Районы Евразии: западная часть Европы</p> <p>Ресурсы урока: Учебник § 44; Атлас, с. 52-61; к/карты.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p>
		<p>Урок 57. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия</p> <p>Ресурсы урока: Учебник §45; Атлас, с. 52-61;</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>

			Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapoved-niki.html)
		Урок 58. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия Ресурсы урока: Учебник §46; Атлас, с. 52-61;	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах
		Урок 59. Человек на территории Евразии Ресурсы урока: Учебник § 47; Атлас, с. 16-19, 52-63; к/карты.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
		Урок 60. Страны Европы: Норвегия, Великобритания Ресурсы урока: Учебник §48; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	Выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
		Урок 61. Страны Европы: Германия и Франция	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней

	<p>Ресурсы урока: Учебник §48; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
	<p>Урок 62. Страны Европы: Италия и Чехия Ресурсы урока: Учебник § 48; Атлас, с. 52-63; Контурные карты.</p>	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
	<p>Урок 63. Страны Азии: Индия Ресурсы урока: Учебник § 49; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
	<p>Урок 64. Страны Азии: Китай Ресурсы урока: Учебник § 49; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
	<p>Урок 65. Страны Азии: Япония и Республика</p>	<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран</p>

		<p>Корея Ресурсы урока: Учебник §49; Атлас, с. 52-63.</p>	<p>Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
		<p>Урок 66. Страны Азии: Турция и Казахстан Ресурсы урока: Учебник § 49; Атлас, с. 52-63.</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
		<p>Урок 67. Евразия. Обобщение и систематизация знаний Ресурсы урока: учебник, атлас, контурные карты, электронное приложение к учебнику</p>	<p>выполнение вариантов контрольной работы</p>
		<p>Урок 68. Обобщающий урок «Северные материка» Ресурсы урока: Учебник, с. 116-169; Атлас;</p>	<p>Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (выполнение вариантов контрольной работы).</p>
11	Общечеловеческие проблемы (2 ч)	<p>Урок 68. Общечеловеческие проблемы Ресурсы урока: Учебник §50; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59;</p>	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>
		<p>Урок 69. Итоговая проверочная работа</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы</p>

		Ресурсы урока: Атлас.	
Тематическое и поурочное планирование курса география 70 часов (2 часа в неделю в течение одного года в 8 классе) ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО			
1	Введение	Урок 1. Введение Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику.	
Географическое пространство России (9 ч)			
2 (1)	Географическое пространство России (9 ч)	Урок 2. Границы России Ресурсы урока: Учебник § 1; Атлас, с. 3; к/карты.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России
2 (2-3)		Урок 3-4. Размеры территории. Часовые зоны. Географическое положение. <i>Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.</i> Ресурсы урока: Учебник, §2, 3; Атлас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты.	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
2 (4)		Урок 5. Россия в мире Ресурсы урока: Учебник, § 4; Атлас, с. 3;	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в со-

			<p>став СНГ, и называть их столицы.</p> <p>Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p>
2 (5-6)		<p>Урок 6-7. Освоение и изучение территории России</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §5; Атлас, с. 6-7;</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>
2 (7)		<p>Урок 8. Районирование — основной метод географических исследований</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §6; Атлас, с. 8-9;</p>	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов</p>
2 (8)		<p>Урок 9. Административно-территориальное устройство России</p> <p><i>Практическая работа по анализу административно-территориального деления России.</i></p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §7; Атлас, с. 4-5; Контурные карты.</p>	<p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.</p> <p>Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p>Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>
2 (9)		<p>Урок 10. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 30; Атлас, с. 2-11</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-15</p>
3 (1)	Природа России (44 часа)	<p>Урок 11. Природные условия и ресурсы</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §8.</p>	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p>

			Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
3 (2)	Рельеф и недра (8 ч)	Урок 12. Формирование земной коры на территории России Ресурсы урока: Учебник, §9; Атлас, с. 10-13; Контурные карты	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит
3 (3)		Урок 13. Рельеф Ресурсы урока: Учебник, §10; Атлас, с. 10-13; Контурные карты.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания
3 (4)		Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Ресурсы урока: Учебник, §11; Атлас, с. 10-13; Контурные карты	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
3 (5)		Урок 15. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов Ресурсы урока: Учебник, §12; Атлас, с. 10—11, 13.	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить

			дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией
3 (6)		Урок 16. Минеральные ресурсы и их использование Ресурсы урока: Учебник, §13; Атлас, с. 12-13.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России
3 (7)		Урок 17. Земная кора и человек Ресурсы урока: Учебник, §14; Атлас, с. 10-11, 22-23.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
3 (8)		Урок 18. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику	Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; выполнение вариантов контрольной работы
3 (9)	Климат (11 ч)	Урок 19. Географическое положение и климат Ресурсы урока: Учебник, §15; Атлас, с. 10—11.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
3 (10)		Урок 20. Солнечное излучение и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и

		Ресурсы урока: Учебник, §16;	выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий
3 (11)		Урок 21. Земная поверхность и климат Ресурсы урока: Учебник, §17; Атлас, с. 10—11, 14-15;	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
3 (12)		Урок 22. Воздушные массы и их циркуляция Ресурсы урока: Учебник, §18; Атлас, с. 10—11, 14-15;	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс
3 (13)		Урок 23. Атмосферные фронты Ресурсы урока: Учебник, §19.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов
3 (14)		Урок 24. Циклоны и антициклоны Ресурсы урока: Учебник, §20; Атлас, с. 14-15.	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
3 (15)		Урок 25. Распределение температуры воздуха по территории России	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.

		Ресурсы урока: Учебник, §21; Атлас, с. 14-15; Контурные карты.	Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)
3 (16)		Урок 26. Распределение осадков и увлажнения по территории России Ресурсы урока: Учебник, §22; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты.	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.</p> <p>Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.</p> <p>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности.</p> <p>Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p>Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p>
3 (17)		Урок 27. Климатические пояса и области Практическая работа по составлению макета климатической карты. Ресурсы урока: Учебник, §23; Атлас, с. 10—11, 14-15; Контурные карты.	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p>Описывать разные типы климатов.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между</p>

			<p>климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания</p>
3 (18)		<p>Урок 28. Климат и человек Ресурсы урока: Учебник, §24; Атлас, с. 14-15, 19, 22, 38.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
3 (19)		<p>Урок 29. Обобщающий урок по теме «Климат» Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22;</p>	<p>Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; выполнение вариантов контрольной работы</p>
3 (20)	<p>Внутренние воды и моря (7 ч)</p>	<p>Урок 30. Моря Ресурсы урока: Учебник, §25; Атлас, с. 10—11.</p>	<p>Наносить на к/карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p>
3 (21)		<p>Урок 31. Особенности природы морей Ресурсы урока: Учебник, §26; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27.</p>	<p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p>
3 (22)		<p>Урок 32. Внутренние воды России. Реки Ресурсы урока: Учебник, §27; Атлас, с. 10—11,</p>	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p>

		16-17, 22-23; Контурные карты	Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм
3 (23)		Урок 33. Озёра, водохранилища, болота Ресурсы урока: Учебник § 28; Атлас, с. 10-11, 16-17; Контурные карты	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ
3 (24)		Урок 34. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Ресурсы урока: Учебник §29; Атлас, с. 10—11, 14-15, 16; Контурные карты.	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты
3 (25)		Урок 35. Вода и человек Ресурсы урока: Учебник, §30; Атлас, с. 16-17, 29.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России

3 (26)		Урок 36. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10—11, 16-17.	Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь- практикум; выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум; выполнение вариантов контрольной работы
3 (27)	Растительный и животный мир (3 часа)	Урок 37. Растительный мир Ресурсы урока: Учебник, §31; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
3 (28)		Урок 38. Животный мир Ресурсы урока: Учебник, §32; Атлас, с. 10—11, 20-21.	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)
3 (29)		Урок 39. Биологические ресурсы и человек Ресурсы урока: Учебник, §33; Атлас, с. 20-21.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы
3 (30)	Почвы (4 ч)	Урок 40. Почвы и факторы их образования Ресурсы урока: Учебник, §34.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
3 (31)		Урок 41. Основные типы почв России Ресурсы урока: Учебник §35; Атлас, с. 18-21.	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.

			<p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>
3 (32)		<p>Урок 42. Почвы и человек Ресурсы урока: Учебник, §36; Атлас, с. 18-19.</p>	<p>Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>
3 (33)		<p>Урок 43. Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир. Почвы» Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21.</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тетрадь-практикум; выполнение вариантов контрольной работы</p>
3 (34)	Природно-хозяйственные зоны (11 ч)	<p>Урок 44. Природные районы и природно-хозяйственные зоны Ресурсы урока: Учебник, §37; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты</p>	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p>
3 (35)		<p>Урок 45. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Ресурсы урока: Учебник, §38; Атлас, с. 14-15, 18-21</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>
3 (36)		<p>Урок 46. Население и хозяйство в Арктике и тундре Ресурсы урока: Учебник, §39; Атлас, с. 20-23, 26-27</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной</p>

			деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
3 (37)		Урок 47. Природа лесных зон Ресурсы урока: Учебник, §40; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты.	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
3 (38)		Урок 48. Население и хозяйство лесных зон Ресурсы урока: Учебник, §41; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
3 (39)		Урок 49. Природа лесостепей и степей Ресурсы урока: Учебник, §42; Атлас, с. 14-15, 18-21	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
3 (40)		Урок 50. Население и хозяйство лесостепной и степной зон Ресурсы урока: Учебник, §43; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Контурные карты	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
3 (41)		Урок 51. Засушливые территории России <i>Практическая работа по сравнительной</i>	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.

		<p>характеристике природно-хозяйственных зон</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §44; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>
3 (42)		<p>Урок 52. Горные области</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §45; Атлас, с. 20-21; Контурные карты</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>
3 (43)		<p>Урок 53. Охрана природы и особо охраняемые территории</p> <p>Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §46; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты</p>	<p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)</p>
3 (44-45)		<p>Урок 54-55. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контурные карты.</p> <p>Интернет ресурсы: http://geo.web.ru http://www.floranimal.ru http://oopt.info http://nature.ok.ru</p>	<p>Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум; подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»); выполнение вариантов контрольной работы</p>
4 (1)	Население России (11 часов)	<p>Урок 56. Численность населения. Почему снижается численность населения России</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, §47, 48; Атлас, с. 4-5,</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и</p>

		22; Контурные карты	современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
4 (2)		Урок 57. Мужчины и женщины Ресурсы урока: Учебник, §49	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
4 (3)		Урок 58. Молодые и старые Ресурсы урока: Учебник, §50; Атлас, с. 4-5;	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
4 (4)		Урок 59. Народы Ресурсы урока: Учебник § 51; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные карты	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ
4 (5)		Урок 60. Языки Ресурсы урока: Учебник §52; Атлас, с. 24-25	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
4 (6)		Урок 61. Религии Ресурсы урока: Учебник § 53; Атлас, с. 24-25	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.

			Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма
4 (7-8)		Урок 62-63. Размещение населения Ресурсы урока: Учебник §54; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные карты	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на к/карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
4 (9)		Урок 64. Города России. Урбанизация Ресурсы урока: Учебник §55; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на к/карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации
4 (10)		Урок 65. Сельские поселения и сельское население <i>Практическая работа, по разработке проекта «Мой населённый пункт».</i> Ресурсы урока: Учебник §56; Атлас, с. 4-5, 22-23	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
4 (11)		Урок 66. Миграции населения. География миграций <i>Практическая работа по характеристике</i>	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных

		особенностей движения населения России. Ресурсы урока: Учебник §57; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты	направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
4 (12-15)		Урок 67-69. Обобщающие уроки по темам «География. Россия: природа, население хозяйство.	Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; выполнение вариантов контрольных работы
ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (2 часа в неделю 68 часов)			
1	Введение	Урок 1. Введение. Особенности хозяйства России Ресурсы урока: У., с. 3-6; Атлас, к/к;	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
1 (1)	Хозяйство России (28 ч) Общая характеристика хозяйства (6 ч)	Урок 2. Географическое положение как фактор развития хозяйства <i>Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.</i> Ресурсы урока: У. §2; атлас с. 2-3	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России
1 (2)		Урок 3. Человеческий капитал и качество населения Ресурсы урока: У. §3.	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
1 (3)		Урок 4. Трудовые ресурсы и экономически активное население России Ресурсы урока: У. §4;	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного

			и экономически активного населения в России и других странах мира
1 (4-5)		Урок 5-6. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал <i>Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.</i> Ресурсы урока: У. § 5,6.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
1 (6)		Урок 7. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	Выполнить варианты контрольной работы (или обсудить проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86).
1 (7)	Промышленность (11 ч)	Урок 8. Топливо-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Ресурсы урока: У. §7 с. 22;	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними
1 (8)		Урок 9. Газовая промышленность Ресурсы урока: У. §7, с. 23-25; Атлас, с. 28; Контурные карты	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на к/карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
1 (9)		Урок 10. Нефтяная промышленность Ресурсы урока: У. §8; Атлас, с. 28; Контурные карты	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим

			материалам
1 (10)		Урок 11. Угольная промышленность Ресурсы урока: У. §9; Атлас, с. 28.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
1 (11)		Урок 12. Электроэнергетика Ресурсы урока: У. §10; Атлас, с. 29; Контурные карты	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на к/карту крупнейшие электростанции разного типа
1 (12)		Урок 13. Машиностроение <i>Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</i> Ресурсы урока: У. § 11; Атлас, с. 34-35; Контурные карты	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности наносить на к/карту крупнейшие центры машиностроения России.
1 (13)		Урок 14. Чёрная металлургия Ресурсы урока: У. §12; Атлас, с. 30; К/карты	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на к/карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
1 (14)		Урок 15. Цветная металлургия	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об

		Ресурсы урока: У. §13; Атлас, с. 31; Контурные карты	использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
1 (15)		Урок 16. Химическая промышленность Ресурсы урока: У. §14; Атлас, с. 32; Контурные карты	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их
1 (16)		Урок 17. Лесная промышленность Ресурсы урока: У. § 15; Атлас, с. 33.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
1 (17)		Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность» Ресурсы урока: Учебник, с. 22-55, 86; Атлас, с. 26-35.	Варианты проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; выполнение вариантов контрольной работы

1 (18)	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)	Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. Ресурсы урока: У. §16,17; Атлас, с. 26-27, 38; К/карты	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
1 (19)		Урок 20. Животноводство Практическая работа по определению главных районов животноводства Ресурсы урока: У. §18; Атлас, с. 26-27, 38-39; К/карты	Определять по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
1 (20)		Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Агропромышленный комплекс Ресурсы урока: У. §19; Атлас, с. 36-37; Контурные карты	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК
1 (21)		Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» Ресурсы урока: Учебник, с. 56-63; Атлас, с. 26-27, 36-39	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20-25
1 (22)		Сфера услуг (7 ч)	Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт Ресурсы урока: У. §20с. 64-67; Атлас, с. 40; К/карты.

			<p>недостатки ж/до транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли ж/д транспорта в России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны</p>
1 (23)		<p>Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт</p> <p>Ресурсы урока: У. §20 с. 68-71; Атлас, с. 40; К/карты</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>
1 (24)		<p>Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт</p> <p>Ресурсы урока: У. §20 с. 72-77; Атлас, с. 41; Контурные карты</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на к/карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>
1 (25)		<p>Урок 26. Связь</p> <p>Ресурсы урока: У. §21; Атлас, с. 41.</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>
1 (26)		<p>Урок 27. Наука и образование</p> <p>Ресурсы урока: У. § 22.</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p>
1 (27)		<p>Урок 28. Жилищное хозяйство</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём</p>

		Ресурсы урока: У. §23.	районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
1 (28)		Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг. Сельское хозяйство» Ресурсы урока: Учебник, с. 64-85; Атлас, с. 26-27, 40-41.	Выполнение вариантов контрольной работы,
2 (1)	Районы России (34 часа)	Урок 30. Европейская и азиатская части России <i>Практическая работа по определению разных видов районирования России.</i> Ресурсы урока: У. § 24; Атлас, с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27.	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
2 (2)	Европейский Север (4 ч)	Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера Ресурсы урока: У. §25,26; Атлас, с. 12-21, 44-47; Контурные карты учебнику	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района

2 (3)		<p>Урок 32. Население Европейского Севера Ресурсы урока: У. § 27; Атлас, с. 22-25, 44-47.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
2 (4)		<p>Урок 33. Хозяйство Европейского Севера <i>Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i> Ресурсы урока: У. §28; Атлас, с. 44-47; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
2 (5)		<p>Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа).</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север»</p>
2 (6)	Европейский Северо-Запад (4 часа)	<p>Урок 35. Географическое положение Европейского Северо-Запада Ресурсы урока: У. §29; Атлас, с. 44-47; Контурные карты</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>

2 (7)		<p>Урок 36. Особенности природы Европейского Северо-Запада Ресурсы урока: У. § 30; Атлас, с. 12-21, 44-45</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>
2 (8)		<p>Урок 37. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада Ресурсы урока: У. § 31,32; Атлас, с. 22-25, 46-47; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p>

			<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными. Картами.</p>
2 (9)		Урок 38. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа).	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад»
2 (10)	Центральная Россия (4 ч)	Урок 39. Географическое положение и особенности природы Центральной России. Ресурсы урока: У. §33,34; Атлас, с. 44-47; контурные карты.	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p>
2 (11)		Урок 40. Население Центральной России Ресурсы урока: У. §35; Атлас, с. 22-25;	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать

			<p>схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население-</p>
2 (12)		<p>Урок 41. Хозяйство Центральной России Ресурсы урока: У. §36; Атлас, с. 48-49; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/картами</p>
2 (13)		<p>Урок 42. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа).</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия»</p>
2 (14)	Европейский Юг (3 часа)	<p>Урок 43. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга Состав Европейского Юга. Ресурсы урока: У. § 37,38; Атлас, с. 12-21, 45, 48-49, 52; К/карты</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом</p>

			<p>минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>
2 (15)		<p>Урок 44. Население Европейского Юга Ресурсы урока: У. §39; Атлас, с. 22-25;</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
2 (16)		<p>Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа).</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг»</p>
2 (17)	Поволжье (5 часов)	<p>Урок 46. Географическое положение и особенности природы Поволжья Ресурсы урока: У. §41,42; Атлас, с. 12-21, 44-45, 52-53; Контурные карты к учебнику</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем-</p>

			<p>ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
2 (18)		<p>Урок 47. Географическое положение и особенности природы Поволжья Ресурсы урока: У. §41,42; Атлас, с. 12-21, 44-45, 52-53; Контурные карты</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>

2 (19)		<p>Урок 48. Население Поволжья Ресурсы урока: У. § 43; Атлас, с. 22-25;</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хоз. деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в т.ч. карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население</p>
2 (20)		<p>Урок 49. Хозяйство Поволжья Ресурсы урока: У. § 44; Атлас, с. 50-51; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
2 (21)		<p>Урок 50. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа).</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье»</p>
2 (22)	Урал (4 ч)	<p>Урок 51. Географическое положение и особенности природы Урала Ресурсы урока: У. §45,46; Атлас, с. 44-45, 50-51, 54; Контурные карты</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; на основе анализа карт</p>

			<p>причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>
2 (23)		<p>Урок 52. Население Урала Ресурсы урока: У. §47; Атлас, с. 22-25; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
2 (24)		<p>Урок 53. Хозяйство Урала Факторы развития и особенности хозяйства. Ресурсы урока: У. § 48; Атлас, с. 55; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p>

			<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами</p>
2 (25)		Урок 54. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа).	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье»,
2 (26)	Западная и Восточная Сибирь (7 часов)	<p>Урок 55. Географическое положение Западной и Восточной Сибири</p> <p><i>Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.</i></p> <p>Ресурсы урока: У. § 49,53; Атлас, с. 54-56, 58-59; К/карты.</p>	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>
2 (27)		<p>Урок 56. Особенности природы Западной и Восточной Сибири</p> <p>Ресурсы урока: У. § 50, 54, Атлас, с. 12-21, 56, 58, 59 К/карты.</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири, особенности природы Восточной Сибири,</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на</p>

			основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
2 (28)		Урок 57. Население Западной и Восточной Сибири Ресурсы урока: У. § 51,55; Атлас, с. 22-25;	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
2 (29)		Урок 58. Хозяйство Западной Сибири Ресурсы урока: У. § 52; Атлас, с. 56-57; Контурные карты	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
2 (30)		Урок 59. Хозяйство Восточной Сибири	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-

		Ресурсы урока: У. §56; Атлас, с. 56-57, 60-61; Контурные карты.	<p>географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточносибирского и Западносибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
2 (31)		<p>Урок 60. Обобщение по теме «Западная, и Восточная Сибирь»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 164-187, 200; Атлас, с. 56-61.</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200; — выполнение вариантов контрольной работы
2 (32)	Дальний Восток (4 часа)	<p>Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p> <p>Ресурсы урока: У. § 57,58; Атлас, с. 58-59; Контурные карты</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между</p>

			<p>климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p>
2 (33)		<p>Урок 62. Население Дальнего Востока Ресурсы урока: У. § 59; Атлас, с. 22-25; Контурные карты</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
2 (34)		<p>Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока Ресурсы урока: У. §60; Атлас, с. 60-61; Контурные карты.</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере</p>

			отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
2 (35)		Урок 64. Обобщение по теме «Дальний Восток» <i>Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека.</i> Ресурсы урока: Учебник, с. 188-200; Атлас, с. 58-61.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»); выполнение вариантов контрольной работы
2 (36)	Россия в мире (2 ч)	Урок 65. Россия и мировое хозяйство <i>Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.</i> Ресурсы урока: У. § 61; Атлас, с. 62-63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1-7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), с. 127 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России
2 (37)		Урок 66. Россия в системе мировых транспортных коридоров Ресурсы урока: У. § 62; Атлас, с. 40-41, 62-63.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров
2 (38)		Урок 67. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с.	Выполнение вариантов контрольной работы

		78-91	
2 (39)		Урок 68. Повторение темы «Промышленность»	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 6 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература