**Принята Утверждаю: На педагогическом Совете Директор школы Л.Г. Водолазкина Протокол №1 от 31.08.2011г Приказ № 20 от 01.09.2011г**

**Программа РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ «Северные Звёздочки»**

**Муниципальной общеобразовательной школы-интерната Раттовская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования им. С.И. Ирикова**

**Разработчики программы: Директор школы Водолазкина Л.Г.; заместитель директора по ВР Абдуллин С.Х., педагогический коллектив МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова**

**РАТТА 2011**

***Нормативно-правовая база программы*:**

* + основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
	+ основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
	+ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от ? декабря 2011 г.;
	+ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
	+ Устав МОШИ РОШИООО им С.И. Ирикова

**Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

В результате проведенного соцопроса в нашей школе мы получили следующие ответы на данный вопрос:

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам.
* В этой школе должны преподавать квалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь.

«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В основе программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

**Основные** **парадигмы** развития одаренности:

1. Все дети одарены от природы.

2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

**Цель программы:**

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со ***всеми*** детьми, то есть о максимальном развитии УУД каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Разработать методику выявления одарённых детей.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых детей.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

**Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:**

* на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
* на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
* на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
* на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

**Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**Учитель должен быть:**

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Принципы педагогической деятельности**

**в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* творческие мастерские;
* кружки по интересам;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **ВУД в начальной школе** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Предметная неделя (декада)** | * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| **Кружки, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап: * Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся
 | Формы: Урок.Внеклассная работа.Кружки. Секции. |
| Творческий этап: * Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование познавательного интереса.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками.
 | Формы: Урок.Внеклассная работа. Предметные недели.Школьные олимпиады.Факультативы.Кружки.Секции. |

**Программа предусматривает работу по трем направлениям (Приложение):**

- работа на уроке;

- внеурочная деятельность;

- работа с родителями.

**План реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  | **Мероприятия программы** |
| **2011-2012 учебный год** | * Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.
* Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися.
* Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.
* Описание системы работы с одаренными учащимися.
* Разработка Программы "Одаренные дети".
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
 |
| **2012--2013 учебный год**  | * Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми.
* Методический семинар для педагогов "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану школы).
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов.
* Разработка методических рекомендаций по основам исследовательской деятельности.
 |
| **2013-2014****учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся.
* Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций.
 |

**Этапы:**

**2011-2012 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

* Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
* Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2012-2013 учебный год – экспериментальный**

**Цель**:

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
* Адаптация учебных программ, программ факультативов.
* Повышение квалификации педагогов.

**2013-2014 учебный год – переход в режим функционирования**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
* Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* Обобщение результатов работы школы.

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы, заместитель директора по УВР школы  |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методических рекомендаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР школы  |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологийОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, Педагог-организатор.УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой  | Организация помощи педагогам. Проведение встреч, экскурсий, вечеров.Диагностика Участие в мероприятиях школы и района. | Зам директора по УВР, зам директора по ВР, психолог, социальный педагог, педагог-организатор |

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: * О проведении школьного тура предметных олимпиад
* О проведении предметной недели (декады)
* О конкурсах, викторинах

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы. |

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
* Повышение квалификации педагогов.

**Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**Достижения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия учащегося** | **Класс** | **Название конкурса, его статус и место проведения** | **Результаты, занятое место** | **Руководитель** |
|  **2011 – 2012 учебный год** |
| 1 | Ириков Матвей | 8 | Победитель муниципального этапа в номинации «Родной язык» | 1 | Карсавина З.В. |
| 2 | Заводовский Илья | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по русскому языку;- по математике;- по литературе; | 123 | Дмитриевских Ю.В.Веселкова Т.В. |
| 3 | Ириков Владимир | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по русскому языку | 2 | Дмитриевских Ю.В. |
| 4 | Ириков Вячеслав | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по русскому языку | 2 | Дмитриевских Ю.В. |
| 5 | Куболева Кристина | 5 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по русскому языку;- по физической культуре | 23 | Дмитриевских Ю.В.Румянцев А.В. |
| 6 | Ирикова Марина | 6 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по русскому языку | 3 | Дмитриевских Ю.В. |
| 7 | Ириков Матвей | 8 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по ОБЖ;- по обществознанию | 33 | Водолазкин Е.В.Абдуллин С.Х. |
| 8 | Боякина Людмила | 9 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по обществознанию | 3 | Абдуллин С.Х. |
| 9 | Ирикова Анфиса | 9 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по ОБЖ;- по географии | 33 | Абдуллин С.Х.Водолазкин Е.В. |
| 10 | Карсавина Алина | 9 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по русскому языку;- по ОБЖ;- по обществознанию | 232 | Дмитриевских Ю.В.Абдуллин С.Х.Водолазкин Е.В. |
| 11 | Куболев Роберт | 9 | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников - по ОБЖ | 2 | Водолазкин Е.В. |
| 12 | Куболева Кристина | 5 | Муниципальный этап XXV Окружного литературного конкурса чтецов «Лапцуевские чтения» | 1 | Дмитриевских Ю.В. |
| 13 | Веселков Валентин | 3 | Муниципальный этап XXV Окружного литературного конкурса чтецов «Лапцуевские чтения» | 2 | Дмитриевских Ю.В. |
| 14 | Заводовский Илья | 5 | Муниципальный этап XXV Окружного литературного конкурса чтецов «Лапцуевские чтения» | 3 | Дмитриевских Ю.В. |
| 15 | Карсавин Максим | 3 | Муниципальный этап XXV Окружного литературного конкурса чтецов «Лапцуевские чтения» | Диплом | Дмитриевских Ю.В. |
| 16 | Карсавина Ирина | 3 | Муниципальный этап XXV Окружного литературного конкурса чтецов «Лапцуевские чтения» | Диплом | Дмитриевских Ю.В. |
| 17 | Баякина Людмила | 9 |  Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | 1 | Абдуллин С.Х. |
| 18 | Ириков Владимир | 5 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | 1 | Абдуллин С.Х |
| 19 | Филипович Жанна | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | 2 | Карсавина З.В |
| 20 | Куболева Анжелика | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | 2 | Котова Н.В. |
| 21 | Баякина Анисия | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | 2 | Карсавина З.В |
| 22 | Карсавина Светлана | 5 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | 3 | Румянцева И.А. |
| 23 | Баякина Яна | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Карсавина З.В |
| 24 | Заводовский Илья | 5 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Абдуллин С.Х |
| 25 | Куболева Кристина | 5 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Румянцева И.А. |
| 26 | Ириков Матвей | 8 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Абдуллин С.Х. |
| 27 | Егорова Вероника | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Карсавина З.В. |
| 28 | Ириков Вячеслав | 5 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Румянцева И.А. |
| 29 | Ирикова Анфиса | 9 | Муниципальный конкурс детского творчества «Школа выживания» | Грамота | Абдуллин С.Х. |
| 30 | Карсавин Максим | 3 | Муниципальный конкурс детского творчества «Все профессии важны» | 1 | Никитина А.В. |
| 31 | Бронченко Илья | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Все профессии важны» | 2 | Карсавина З.В |
| 32 | Дмитриевских Яна | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Все профессии важны» | 3 | Карсавина З.В |
| 33 | Водолазкина Анастасия | ГКП | Муниципальный конкурс «Осторожно огонь» | 1 | Водолазкин Е.В. |
| 34 | Карсавина Светлана | 5 | Муниципальный конкурс детского творчества «Все профессии важны» | 3 | Дмитриевских Ю.В. |
| 35 | Дмитриевских Яна | 1 | Муниципальный конкурс детского творчества «Мастерим вместе с папой» | 1 | Дмитриевских А.Ю. |
| **2012 – 2013 учебный год (сентябрь-ноябрь)** |
| № п/п | Ф И О обучающегося | Кл | Руководитель | Конкурс | **Занятое** **место** |
| **1** | Куболев Дмитрий  | 4 | Довгаева В.Б. | Мир профессии большой - труд почетен любой!» |  |
| **2** | Дмитриевских Яна | 2 | Карсавина З.В |  |
| **3** | Карсавин Максим | 4 | Довгаева В.Б. | **2 место** |
| **4** | Ириков Рустам | 4 | Довгаева В,Б. |  |
| **5** | Ирикова Надежда | 2 | Карсавина З.В. | **3 место****3 место** |
| **6** | Карсавин Максим | 4 | Довгаева В.Б. |
| **7** | Ирикова Александра | 3 | Довгаева В.Б. |  |
| **8** | Водолазкина Анастасия | 1 | Сергеева С.Н. | **1 место** |
| **9** | Филипович Жанна | 2 | Карсавина З.В. |
| **10** | Карсавин Антон | 1 | Сергеева С.Н. |
| **11** | Куболев Дмитрий  | 4 | Довгаева В.Б. |
| **12** | Карсавин Максим | 4 | Довгаева В.Б. |
| **13** | Заводовский Илья | 6 | Карсавина З.В.Дмитриевских Ю.ВРумянцев А.В. | Все краски Ямала | Конкурс обряда, традиции, обычая.Народная игра.Ярмарка ремеселУстное народное творчествоДекоративно-прикладное искусство |
| **14** | Карсавина Ирина | 4 |
| **15** | Веселков Валентин | 4 |
| **16** | Ириков Матвей | 9 |
| **17** | Ирикова Марина | 7 |
| **18** | Куболева Кристина | 6 |
| **19** | Ириков Владимир | 6 |
| **20** | Карсавин Максим | 4 |
| **21** | Куболева Анжелика | 6 |
| **22** | Карсавин Владимир | 7 |
| **23** | Баякина Яна | 2 |
| **24** | Баякина Ульяна | 1 |
| **25** | Заводовский Илья | 6 | Резник Р.М. | Всероссийская олимпиада школьников школьный этап | **2 место** |
| **26** | Ириков Владимир | 6 | Резник Р.М. | **1 место** |
| **27** | Ириков Матвей | 9 | Абдуллин С.Х. | **1 место** |
| **28** | Ириков Владимир | 7 | Баякин К.Г. | - |
| **29** | Карсавин Владимир | 6 | Баякин К.Г. | - |
| **30** | Заводовский Илья | 6 | Румянцева И.А. | **1 место** |
| **31** | Ириков Матвей | 9 | Водолазкин Е.В. | **1 место** |
| **32** | Куболева Кристина | 6 | Дмитриевских Ю.В. | - |
| **33** | Ирикова Марина | 7 | Дмитриевских Ю.В. | - |
| **34** | Заводовский Илья | 6 | Веселкова Т.В. | **1 место** |
| **35** | Карсавин Владимир | 7 | Водолазкина Л.Г. | **3 место** |
| **36** | Заводовский Илья | 6 | Котова Н.В. | **1 место** |
| **37** | Ириков Матвей | 9 | Абдуллин С.Х. | **1 место** |
| **38** | Ириков Матвей | 9 | Карсавина З.В. | **1 место** |
| **39** | Карсавин Владимир | 7 | Абдуллин С.Х. | **призер** |
| **40** | Ириков Матвей | 9 | Карсавина З.В. | Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап | **1 место** |
| **41** | Ириков Матвей | 9 | Абдуллин С.Х. | **призер** |
| **42** | Водолазкина Анастасия | 1 | Водолазкина М.А. | Все краски Ямала | **1 место** |
| **43** | Карсавин Антон | 1 | Карсавин М.С. | **2 место** |
| **44** | Дмитриевских Яна | 2 | Дмитриевских А.Ю | **3 место** |
| **2013 – 2014 учебный год** |

**Программа предусматривает работу по трем направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| **Работа на уроке** | **При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.**  | **Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.** | **Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.**  | **Пересмотр содержания в соответствии** **с потребностями учащихся. Включение** **нестандартных дифференцированных заданий.** |
| **Внеурочная деятельность**  | **На индивидуальных занятиях кружков и объединений** | **Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.** | **Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности.**  | **Олимпиады,** **интеллектуальные игры, конкурсы.**  |
| **Работа с родителями**  | **Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские собрания.** | **Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.** | **Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.** | **Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.** |