**Профилактика радикального поведения среди подростков**

В статье 4 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ
«О противодействии экстремистской деятельности» указано на то,
что органы местного самоуправления участвуют, наряду с федеральными и региональными органами государственной власти, в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции. Именно этим положением определены уровни субъектов противодействия экстремизму в регионах России.

Если с обеспечением противодействия экстремизму федеральными и региональными органами государственной власти все достаточно понятно, то с участием институтов местного самоуправления, не входящих в систему органов государственной власти, но являющихся публично-властными структурами, дело обстоит сложнее.

Более того, представленная статья фактически исключает
из участия в противодействии экстремистской деятельности институты гражданского общества, общественные и религиозные объединения
и отдельных граждан, которые на практике вносят значительный вклад в искоренение крайних форм поведения в обществе, тем самым оказывая несомненное влияние на противодействие рассматриваемым негативным явлениям.

В отношении органов местного самоуправления следует отметить, что целый ряд федеральных законов обязывают их участвовать в антиэкстремистской и антитеррористической деятельности.

В частности, Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее - Закон № 131-ФЗ) к вопросам местного значения относит участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма.

При этом, подробных рекомендаций по реализации такой деятельности органами местного самоуправления не встречается
ни в одном нормативном правовом акте. Не прописан и механизм финансирования этих мероприятий, а также направления практического участия органов местного самоуправления в антитеррористической
и антиэкстремистской деятельности.

Вместе с тем местное самоуправление (как институт публичной власти) позволяет гибко сочетать жизненно важные интересы и права человека и малых сообществ с региональными и государственными интересами. В части противодействия экстремизму на уровне местного самоуправления имеются реальные предпосылки для заблаговременного выявления и устранения условий, формирующих факторы, порождающие экстремистские проявления на начальном этапе формирования. В этой сфере деятельности муниципальные структуры должны предупреждать формирование и развитие факторов, воспроизводящих экстремизм.

**К основным источникам формирования в среде несовершеннолетних экстремистских проявлений необходимо отнести:**

* Рост миграционных потоков.
* Исламский фактор (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).
* Проявления национализма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).
* Деятельность религиозных организаций и сект, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности.
* Наличие каналов поступления в незаконный оборот средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).
* Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в подростковой среде должны быть ориентированы на:

• оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у несоврешеннолетних положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

• формирование механизмов оптимизации подросткового экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

• создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

• разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

**Возможные модели профилактики экстремизма.**

*1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.*

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремисткой активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных районах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

*2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.*

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур.

Учитывая изложенное, можно выделить *две базовые стратегии реализации данной модели.*

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска - альпинизм, спидвэй, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

Данная модель профилактической работы имеет ряд положительных особенностей. Так, в частности, она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, что предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей.

В то же время реализация данной модели затруднена из-за отсутствия подготовленных соответствующим образом специалистов, ограниченного числа специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур, недостаточной информированностью государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах, протекающих в молодежных сообществах.

Поскольку территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на муниципальном уровне являются коллегиальным органом, созданным для координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а принимаемые территориальными комиссиями решения обязательны для исполнения указанными органами и учреждениями, озвученные сегодня модели могут быть учтены при выстраивании предупредительной работы на территории конкретного муниципального образования и отражаться в постановлениях территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Предупреждение экстремизма на первом этапе организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними девиантами должно начинаться со сбора и анализа информации об окружении подростка:

- в семье;

- в образовательной организации, иных легальных и социально одобряемых местах;

- в неформальной обстановке проведения досуга.

В контексте профилактики подросткового экстремизма основное внимание при сборе информации о семье подростка следует уделять проявлениям среди его родственников бытового национализма и религиозной нетерпимости, участию родственников в деятельности нетрадиционных для России религиозных и псевдорелигиозных организаций, наличию в жилище подростка вещей, указывающих на его принадлежность к экстремистским сообществам, нетрадиционным культам и т.д.

Социально ответственных родителей следует сориентировать на жесткий контроль интернет-активности несовершеннолетнего (экстремистские сайты, литература, сообщества, игры).

Все семьи несовершеннолетних, прибывшие с территории Северного Кавказа и Средней Азии необходимо совместно с полицией изучать на предмет участия членов этих семей в незаконных вооруженных формированиях и приверженности радикальным формам Ислама.

При изучении поведения подростка в образовательной и иной легальной организации следует обратить внимание на его высказывания в адрес представителей иных национальностей и религий, выявить социально одобряемые и неодобряемые связи, отношение социально неодобряемых связей к неформальным группировкам и экстремистским сообществам, нетрадиционным культам. При наличии последних данной организации необходимо принять соответствующие меры коррекции.

Однако самое пристальное внимание необходимо уделить изучению неформальной обстановки проведения несовершеннолетним досуга - той части его жизни, которая, если мы говорим о правонарушителях, занимает основную часть и доминирует как фактор развития девиации. Помимо вопросов, обозначенных выше, здесь необходимо установить лидеров групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, активных и пассивных членов, связи внутри групп, места их сбора.

Отдельно подлежит исследованию вопрос приверженности группы к какой-либо идеологии, нетрадиционному культу.

Очень важным для предупреждения массовых экстремистских проявлений является наличие сведений о межрайонных и межрегиональных связях группы и не только при условии объединения членов группы на основе какой-либо идеологии.

Сообразно с результатами проведенного анализа выстраивается система индивидуальных мер социальной, культурной, психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их семей, а также коррекции поведенческих отклонений.

**Современные формы и методы работы**

**по профилактике экстремизма в подростковой среде**

Проблема экстремизма в молодежной среде уже несколько лет является одной из наиболее актуальных. За второе полугодие 2015 года в России количество физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму увеличилось с 3800 до 4391 человек. В стране действуют более 64 экстремистских организаций. Основная масса участников подобных организаций молодежь 20-25 лет.[[1]](#footnote-1) В России более 80 % привлекаемых к уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет. Как считают эксперты, при сохранении темпов развития проблема молодежного экстремизма в России может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений.

Во многих странах, в том числе и в России, противодействие экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить собой психопрофилактические методы. Профилактическая работа в отношении экстремизма и радикализации молодого поколения предполагает наличие качественной методологической базы. На сегодняшний день эта база совершенствуется, основываясь в первую очередь на современных знаниях в области психологии и педагогики.

Для определения эффективных форм и методов профилактики экстремизма, что составляет важный этап организации комплексной работы по профилактике экстремизма в подростковой среде, необходимо:

* понимать причины экстремизма в молодежной среде;
* знать концептуальные основы профилактической работы;
* иметь представление о психологических и психических особенностях современных подростков;
* применять на практике достижения психологии и педагогики в профилактической работе с подростками;
* использовать ресурсы межведомственного взаимодействия.

**Причины экстремизма среди молодежи**

Согласно определению, **экстремизм** - это приверженность **к крайним мерам и взглядам**, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, через совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.[[2]](#footnote-2)

Профилактика формирования экстремистской идеологии (в том числе, если мы говорим о первичной профилактике) затрагивает мировоззрение подростка и его поведение. Молодежь, как объект влияния любых деструктивных организаций и движений, наиболее подвержена воздействию экстремистской идеологии в силу мобильности, несформированной жизненной позиции и склонности к применению крайних форм протеста.

Молодежный экстремизм в современной России является следствием снижения уровня образования и культуры (в том числе информационной культуры и культуры общения), разрыва преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижения показателей гражданственности и патриотизма.

**Принципы профилактики экстремизма в молодежной среде**

1. **Соответствие профилактической деятельности нормативно-правовой базе.**

В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» детально раскрыто содержание и формы экстремистской деятельности.

1. **Соответствие профилактической деятельности концепции позитивной профилактики.**
2. **Формирование у молодежи устойчивых морально-этических ориентиров.**

В силу ряда причин ни семья, ни школа не могут в полной мере решать вопросы, связанные с воспитанием подростков, формированием морально-этических основ их мировоззрения и регуляторов поведения. Агрессивная информационная среда, создаваемая средствами массовой информации, также не способствует появлению устойчивых и конструктивных жизненных ориентиров современной молодежи, а нередко наоборот приводит к размыванию границ морально-этических норм. Поэтому одной из ключевых задач, решаемых в процессе специально организованной профилактической работы, должно быть создание условий для формирования и укрепления в подростковом сознании устойчивых морально-этических ориентиров.

1. **Межведомственное взаимодействие.**

В связи с комплексностью проблемы экстремизма и радикализации подростков и молодежи профилактическая деятельность должна осуществляться с широким привлечением всех заинтересованных сторон.

1. **Сочетание различных направлений профилактической деятельности (социальный, психологический, образовательный аспекты).**

Возможности системы образования позволяют создать эффективный комплексный механизм профилактической работы, в которую включены психолог, социальный педагог и учителя-предметники (в первую очередь, учителя истории и литературы).

Комплексный подход, содержащий социальный, психологический и образовательный аспекты, может быть реализован учреждениями по работе с молодежью или формироваться в рамках межведомственного взаимодействия.

**6. Современное содержание используемых форм и методов работы.**

**7. Системность и регулярность проведения профилактических мероприятий.**

Разовые профилактические занятия не могут быть эффективным способом профилактики экстремизма. Формирование и коррекция мировоззрения и поведения подростка возможна при условии системной работы и регулярных занятий, содержащих не только элемент информирования, но и способствующих получению подростком конструктивного опыта и закреплению социально желательного поведения.

**8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков.**

**9. Профессиональная корректность специалиста по профилактике.**

**Основные психопрофилактические подходы**

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

**1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.**

Данный подход является наиболее широко используемым типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их идей. Информационные профилактические программы ставят целью предупреждение асоциального поведения и радикализации, но могут вызвать и обратную реакцию, дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости или вызвать интерес, привлечь.

Как правило, информационные программы непродолжительны. Желательно, чтобы они были частью комплексной работы по профилактике.

**2. Подход, основанный на аффективном обучении.**

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. В рамках этого подхода наиболее успешно зарекомендовала себя тренинговая работа, направленная на развитие навыков дифференциации чувств, управления эмоциями, коррекции «Я-концепции».

**3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.**

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. К данному подходу относятся программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами.

**4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.**

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Формирование у подростка социально желательного поведения требует длительной, комплексной и поэтапной работы. Наиболее эффективными методами социального научения являются социально-психологические и навыковые тренинги, включающие в себя другие формы работы (например, ролевые игры, обсуждения и т.д.)

**5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.**

Этот подход предполагает включение подростков и молодёжи в социально одобряемые виды деятельности. На сегодняшний день это направление развито достаточно хорошо: волонтерская деятельность, клубы патриотического воспитания, спортивные секции и творческие студии. Здесь, с одной стороны, в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, с другой стороны, подросток реализует свою потребность в интересном общении и принадлежности к определенной группе или субкультуре.

Все эти подходы могут быть использованы в организации комплексной профилактической работы с подростками на основе концепции позитивной профилактики.

**Концепция позитивной профилактики** предполагает минимальное освещение информации, связанной с непосредственным содержанием экстремизма. Акцент переносится на получение знаний, умений и навыков, способствующих нормативному функционированию личности в обществе. Проводя профилактику с подростками необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

Нормативно-правовая база и концепция позитивной профилактики предъявляют определенные требования к содержанию профилактической работы. Так, **запрещено** проводить профилактику с использованием/демонстрацией экстремистской атрибутики; делать ссылки на запрещенные сайты и информационные материалы экстремистского содержания; проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием экстремистской атрибутики; использовать психотравмирующую информацию в каких либо «воспитательных» целях. **Не рекомендуется** в работе с детьми и подростками упоминать названия экстремистских организаций (при проведении массовых мониторинговых исследований или включать в предметное содержание тем занятий).

**Целевые группы психолого-педагогической работы**

1) Основной целевой группой профилактической работы являются подростки. Работа с этой категорией клиентов может быть проведена на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики.

**Первичная профилактика** предполагает ведение профилактической работы с подростками и молодежью, у которых не проявлены экстремистские наклонности.

Целью работы с подростками в этом случае являетсясоздание мировоззрения, в котором будут отсутствовать идеи экстремизма.

**Вторичная профилактика** предполагает работу с подростками и молодежью, у которых сформировано экстремистское мировоззрение и есть опыт участия в экстремистских акциях.

Целью данного уровня работы является коррекция мировоззрения с целью снижения экстремистских проявлений в поведении.

**Цель третичной профилактики** (реабилитации) заключается в коррекции мировоззрения подростков, привлекавшихся к ответственности по статьям, связанным с экстремизмом.

2) Особое внимание необходимо также уделить проведению профилактических мероприятий с семьями подростков, информируя родителей об угрозах проявлений экстремизма и создавая конструктивную основу для профилактики асоциального поведения подростков в условиях семьи.

 3) Отдельное направление работы может быть выстроено с педагогами и классными руководителями. Оно может заключаться в консультировании, содействии в организации комплексной профилактической работы на базе школы и участии в реализации ряда профилактических мероприятий.

**Психологические особенности подросткового возраста**

При организации психопрофилактической работы с подростками необходимо учитывать психологические особенности данного возраста.

Ведущей деятельность подростков является общение. Вопросы взаимоотношений выходят на первый план. Подросток нуждается в доверительных отношениях, стремится к групповому взаимодействию, заинтересован в укреплении статуса в референтной группе. Страх быть отвергнутым может проявиться в чрезмерной, не всегда продуктивной активности на занятиях или наоборот, отстраненности, пассивности.

Внутренние противоречия проявляются в сочетании внешнего бунтарства, демонстративного поведения и категоричных суждений с ранимостью, подверженностью влиянию со стороны сверстников, конформизмом.

Несформированность самосознания, гражданской и нравственной позиции делают подростков уязвимыми для внешних манипуляций, но с педагогических позиций представляют зону развития.

Ведущий, учитывая эти особенности, должен общаться с участниками на равных, избегать оценок, принимать подростков и их особенности, поддерживать инициативу. Он должен активно способствовать неформальному общению участников группы между собой, давать возможность высказаться каждому, поддерживать неуверенных в себе. Предпочтителен демократичный стиль работы с подростковой группой и использование интерактивных форм работы.

В работе стоит учитывать, что интенсивность информационных потоков оказывает существенное влияние на психическое развитие и формирование личности.

Доступность практически любой информации в любое время меняет структуру мнемонических процессов детей и подростков. Память становится не только «неглубокой», но и «короткой».У современных подростков, активно пользующихся поисковыми системами Интернета, по-другому начинает функционировать память: в первую очередь запоминается не содержание какого-либо источника информации в сети, а способ, как до него добраться.

Заметно уменьшается средняя продолжительность концентрации внимания. Если прежде ребенок на уроке мог удерживать внимание в течение 40 минут, и это считалось нормой, то сейчас в классе на такую сосредоточенность способны буквально единицы.

Особенности внимания, а также процессов восприятия тесно связаны с феноменом «клипового мышления», которое некоторыми исследователями рассматривается как защитная реакция на информационную перегрузку.

Это феномен, присущий, по мнению Ларри Розена, поколению, воспитанному в эпоху бума компьютерных и коммуникационных технологий, – их возросшая способность к многозадачности. Дети интернет-поколения одновременно могут слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии, делая при этом уроки. Но, разумеется, платой за многозадачность становятся рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.

Специалисты говорят о позитивных и негативных сторонах клипового мышления. Но с точки зрения психолого-педагогической работы с подростками это особенность, которую необходимо учитывать при организации занятий с подростками, выборе форм и методов психопрофилактической работы.

**Виды и формы профилактической работы**

В сфере молодежной политике удобной классификацией является разделение форм работы по количеству участников:

**Индивидуальная работа** - с подростком или с семьей(индивидуальные консультации);

Инициатива индивидуальных консультаций может исходить как от подростка, так и от членов его семьи, а также педагога-психолога или классного руководителя. Индивидуальная форма работы позволяет максимально учитывать потребности и особенности подростков, создает обстановку конфиденциальности и доверительности, что крайне важно в профилактике экстремизма.

**Групповая работа** - состав участников от 2 до 30 человек (лекция; беседа; семинар; тренинг; ролевые, деловые, интеллектуальные игры; мозговой штурм; «круглый стол» и др.)

Согласно пирамиде обучаемости Эдварда Дейла, к наиболее эффективным методам педагогической работы следует отнести практическую деятельность учащегося, в которой он имитирует реальную деятельность или получает чувственный опыт, воплощая игровую реальность. Большое значение для обучаемости подростка имеет возможность обсуждать проблемные вопросы в группе и выступать самостоятельно.

Однако и другие педагогические методы: визуальные, опора на текст, наблюдение за действиями других членов группы, обладая по отдельности невысоким обучающим эффектом, при комплексном применении обеспечивают высокую степень научения и обучения подростка.

С позиций включенности учащегося в процесс работы все психолого-педагогические методы подразделяются на пассивные, активные и интерактивные. Интерактивная работа требует, как правило, создания специального учебного пространства, обеспечивающего условия для взаимодействия подростков, однако, интерактивные методы в большей степени могут заинтересовать подростка, обеспечить его включенность в процесс и создать условия для формирования жизненных навыков и эффективных моделей поведения.

**Массовая работа.** Это мероприятия, в которых задействованы 31 человек и более(игры по станциям, акции, флеш-мобы, фестивали, творческие конкурсы и др.).

 Массовые мероприятия позволяют охватить профилактической работой большое число подростков. И хотя такая работа весьма поверхностна, она способствует активному привлечению новых участников в индивидуальную и групповую работу.

Такая классификация позволяет формировать эффективный с точки зрения достижения профилактических целей баланс: желательно, чтобы групповые формы работы доминировали и составляли порядка 60% от всего объема работы с подростками.

1. По данным Федеральной службы по финансовому мониторингу. [↑](#footnote-ref-1)
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник / под редакцией М.В. Паромоновой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. [↑](#footnote-ref-2)