



МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»

«Повышение качества образования в школе путём создания образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и формирования личной успешности каждого обучающегося за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников»



19 мая 2023 года

МОУ «РШШООО им.С.И.Ирикова»



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu896018

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации кур
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации кур

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Рисковый профиль школы

2023

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Сервис 500+

edu896018

Представленный Рисковый профиль школы (РПШ) создан на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений вашей школы. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов вашей школы. Проанализированные факторы разделены по трем уровням выраженности.

Степень выраженности фактора риска	Действия
Высокая	▶ требуется принятие антирисковых мер
Средняя	▶ рекомендуется принятие профилактических мер
Низкая	▶ достаточно осуществлять текущий контроль

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя	Ссылка

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



9 классов
комплектов

61 обучающийся

6 обучающихся
с ОВЗ



Педагогический
коллектив
15 человек

Высшая категория
1 педагог

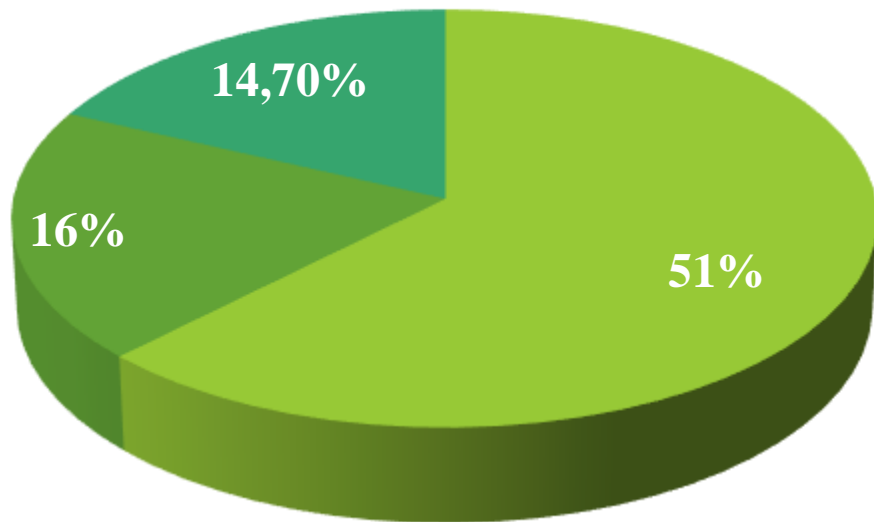
Первая категория
11 человек

Удаленность от районного центра- 871 км
Удаленность от окружного центра- 2178 км
сложная транспортная доступность

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»

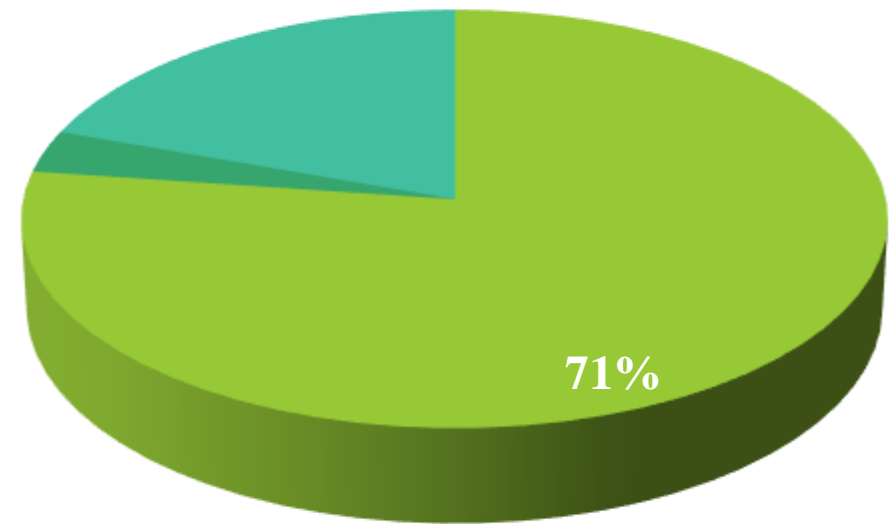


Социальный статус семей



- многодетные
- малообеспеченные
- неполные семьи

Социальный статус родителей



- рабочие
- безработные
- пенсионеры

МОУ «РШШООО им.С.И.Ирикова»



САМОДИАГНОСТИКА

edu896018

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	3 (риск не преодолим)
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	средняя	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального и, основного общего образования (1-9 классы)	Быстро устаревает техническое оборудование, программное обеспечение.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся, социально-экономическим развитием страны.
Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса.	Удаленность школы от культурных центров района. 50% детей обучается во вторую смену.	Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Низкая эффективность использования инновационных технологий.	Внедрения инновационных технологий развивающего обучения.	Старение педагогических кадров. Текучка кадров. Обновление педагогического коллектива.
Вариативность	Не в полной мере	Организация работы	Отсутствие запроса

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



Повышение качества образования в школе путём создания образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и формирования личной успешности каждого обучающегося за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников

Предметное обучение в начальной школе как одно из средств успешности обучения на этапе реализации ФГОС

Реверсивное наставничество

МОУ «РШНООО им.С.И.Ирикова»



Позитивное,
эффективное
развитие
школы

Повышение
профессиональной
компетенции
учителей

Повышение
предметной и
методической
компетенции
учителей

Рост
профессиональ-
ного мастерства
учителей

Профессиональ-
ные конкурсы

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



Часть 1. «Предметное обучение в начальной школе как одно из средств успешности обучения на этапе реализации ФГОС»





Проблемы:

- учителя начальных классов преподают разные предметы;
- преемственность между начальной и основной школами;
- необъективным в оценке достижений своих учеников;
- отношение учителя к предмету.



Задачи:

- создать мотивационное поле для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности;
- способствовать сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности;
- развить устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения;
- обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.



Рабочая группа:

- заместитель директора по УВР
- руководитель ШМО учителей начальных классов
- педагог – психолог
- учителя начальных классов.



МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



Изучили
опыт других
школ

ШАГ
01

Проанализировали
«+» и «-»

ШАГ
02

Внесли
изменения
в тарификацию и
расписание

ШАГ
03

Разработали
нормативные
документы

ШАГ
04

Провели:

- ✓ заседание ШМО
- ✓ педагогический совет
- ✓ родительское собрание
- ✓ диагностику проф. затруднений

ШАГ
05

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



МОУ «РШООО им.С.И.Ирикова»



Промежуточные результаты введения предметного обучения на уровне начального общего образования по состоянию на 17 мая 2023 года.

		2 четверть			3 четверть			4 четверть			Результат сравнение 2 и 3 четверти			Результат сравнение 3 и 4 четверти		
		Кач-во	Усп-ть	СОУ	Кач-во	Усп-ть	СОУ	Кач-во	Усп-ть	СОУ	Кач-во	Усп-ть	СОУ	Кач-во	Усп-ть	СОУ
Иностранный язык (английский)	2 класс	90,9	90,9	82,2	100	100	86,9	63,6	100	63,6	-9,1	+9,1	+4,7	-36,4	0	-23,3
	3 класс	42,9	85,7	66,7	57,1	100	57,1	50	100	50	+14,2	+14,3	-9,6	-7,1	0	-7,1
	4 класс	66,7	100	66,7	60	100	67,2	75	100	66	-6,7	0	+0,5	+15	0	-1,2
Литературное чтение	2 класс	54,5	90,9	52,7	58,3	100	55,3	58,3	100	52,3	+3,8	+9,1	+2,6	0	0	-3
	3 класс	42,9	85,7	55,4	71,4	85,7	63,4	71,4	100	61,1	+28,5	0	+8	0	+14,3	-2,3
	4 класс	50	100	56	60	100	67,2	75	100	66	+10	0	+11,2	+15	0	-1,2
Русский язык	2 класс	45,5	72,7	43,3	33,3	100	45,3	33	100	45,3	-12,2	+27,3	+2	-0,3	0	0
	3 класс	42,9	85,7	45,1	42,9	85,7	45,1	66,7	100	54,7	0	0	0	+23,8	+14,3	+9,6
	4 класс	33	100	51,3	40	100	47,2	50	100	50	+7	0	-4,1	+10	0	-2,8
Математика	2 класс	54,5	100	54,5	50	100	56	50	100	59	-4,5	0	+1,5	0	0	+3
	3 класс	25	87,5	40,5	42,9	87,5	69,1	50	100	56	+17,9	0	+28,6	+7,1	+14,3	-13,1
	4 класс	66,7	100	60,7	60	100	60	50	100	50	-6,7	0	-0,7	-10	0	-10
Окружающий мир	2 класс	81,7	100	65,5	91,7	100	67,7	63,6	100	57	+10	0	+2,2	-28,1	0	-10,7
	3 класс	71,4	100	66,3	100	100	69,1	50	100	62	-28,6	0	+2,8	-50	0	-7,1
	4 класс	83,3	100	65,3	100	100	100	75	100	57	+16,7	0	+34,7	-25	0	-43

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



«Предметное обучение» обеспечивает:

- повышение качества преподавания;
- объективную оценку уровней обучения учащихся;
- объективную оценку педагогической деятельности учителя;
- раннюю и менее болезненную адаптацию детей к новым условиям;
- погружение учителя в предмет и пополнение своих методических копилочек;
- формирование объективной самооценки у детей и оценки у родителей;
- решение проблемы нехватки и перегрузки учителей.



«Реверсивное наставничество»

Модель взаимодействия двух учителей (или иных педагогических работников) по разным вопросам.

Высококвалифицированный профессионал консультирует менее опытного учителя по вопросам образовательного процесса, в свою очередь он становится подопечным более молодого учителя по вопросам, в которых испытывает затруднения.



Реверсивное наставничество

создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования

позволяет конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации

МОУ «РШШООО им.С.И.Ирикова»



Опытный консерватор

1
карточка

Общая характеристика

Опытный, но не открытый новому, работает по устоявшимся моделям. Ничего нового в работу привносить не хочет или не может. Слабо развиты ИКТ-компетен-

ции. Но это не значит, что консерватор — плохой педагог. Чаще всего консерваторы отлично знают предмет, понимают, как выстроить контакт со школьниками.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- + Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- + осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- + планирование и проведение учебных занятий

- Формирование навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- + Регулирование поведения учеников, чтобы обеспечить безопасную образовательную среду;
- + определение и принятие учениками четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы;
- + создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- + Оказание адресной помощи ученикам;
- + формирование системы регуляции поведения и деятельности учеников

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- разработка с другими специалистами и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка

Ученый-педант

2
карточка

Общая характеристика

Отлично знает предмет, возможно, занимается научной работой или имеет ученую степень. При этом плохо развиты гибкие навыки: коммуникация, кооперация,

эмоциональный интеллект. Обычно педагоги этого типа испытывают сложности в общении и с коллегами, и с детьми.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- + Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- + планирование и проведение учебных занятий;
- + организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП

- Формирование мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- + Определение и принятие учениками четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы;
- + развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка — культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- + Формирование системы регуляции поведения и деятельности учеников

- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- оказание адресной помощи ученикам;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк

МОУ «РШШООО им.С.И.Ирикова»



Прогрессивный творец

3
карточка

Общая характеристика

Знает обо всех методических новинках, хорошо развиты ИКТ-компетенции. Умеет общаться и организовывать, творчески подходит к образовательному процес-

су. Но в погоне за творческой составляющей может упускать знаниевый компонент или слишком увлекаться непроверенными педагогическими теориями.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- Участие в разработке и реализации программы развития, чтобы создать безопасную и комфортную образовательную среду;
- формирование УУД, учебной мотивации, навыков, связанных с ИКТ

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их способностей и характера;
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

- Определение и принятие учениками четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- Выявление поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями развития учеников;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности учеников

Активный нигилист

4
карточка

Общая характеристика

Отрицает отчетность, нормативы, учебники, репродуктивное обучение. При этом требовательный педагог, отлично знает предмет. Может сталкиваться с непони-

манием со стороны коллег и родителей, но с учениками отлично ладит и имеет у них авторитет.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

- Формирование УУД, учебной мотивации, навыков, связанных с ИКТ

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их способностей и характера;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка — культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка

- Определение и принятие учениками четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями развития учеников;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк;
- разработка с другими специалистами и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка

МОУ «РШООО им.С.И.Ирикова»



Реализация наставничества
ШАГ 05

Задачи, пути решения, условия
ШАГ 04

Составление пар
ШАГ 03

Диагностика и самодиагностика
ШАГ 02

Выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога
ШАГ 01



Направления деятельности

- **Методическое направление:**
- периодическое проведение самоанализа и взаимоанализа профессиональной деятельности;
- создание банка лучших разработок уроков (занятий), интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;
- совершенствование структуры самоанализа урока;
- внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;
- представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;
- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;
- посещение семинаров;
- обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.



Ожидаемый результат

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательного учреждения, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



- **Какие бы предложения вы внесли для улучшения практик?**
- **Какою из практик вы бы использовали в своей школе?**

МОУ «РШИООО им.С.И.Ирикова»



Спасибо за внимание