**[Основные принципы инклюзии](https://2017.perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/pravo/basic-principles-of-inclusion)**

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

 Инклюзивные сообщества:

* Быть инклюзивным означает искать пути для всех детей быть вместе
во время обучения (включая детей с инвалидностью)
* Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе,
тому месту, где живем)

*Инклюзия* означает **раскрытие каждого ученика**с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

*Инклюзия* **учитывает потребности**,
также как и специальные условия и поддержку,
необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

* В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
* Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

**Важные составляющие инклюзии:**

* Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
* Всесторонне планируйте инклюзию
* В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация
* Включайте родителей
* Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
* Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)

**Неверные представления об инклюзии:**

* Представление что присутствие в школе само по себе достаточно
* Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
* Фокусирование не на целях, а на действиях
* Когда основной направленностью услуг является обучение программе,
а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
* Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

**Существующие барьеры:**

* Архитектурная недоступность школ
* Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
* Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах
* Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

**Законодательные ресурсы:**

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
* Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод
* Конвенция о правах ребенка

**Правила инклюзивной школы**

* Все ученики равны в школьном сообществе
* Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
* У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
* Планируется и проводится эффективное обучение
* Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников,
* Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
* Семьи активно участвуют в жизни школы
* Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

**Принципы формирования индивидуальной программы обучения:**

* Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
* Средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика
* Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения
* Применимость ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе
* Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения
* Наиболее вероятное повышение успешности ученика

**Обычный учитель может быть успешен при условии, если:**

* он достаточно гибок,
* ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
* он уважает индивидуальные различия
* он может слушать и применять рекомендации других членов команды
* он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
* он согласен работать с другими учителями в одной команде

**Результаты инклюзии:**

* У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
* Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
* Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
* Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика
* Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
* Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
* Существуют процедуры оценки эффективности

**В заключение:**

* Инклюзивные сообщества включают:
	+ Изменение взглядов в целом
		- Разнообразие включает каждого
	+ Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения
		- Чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
	+ Возможность для каждого быть успешным
* Социальные изменения:
	+ Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
	+ Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе
	+ Начните с вашего маленького сообщество – и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения вашего опыта
	+ Действие отличается от убеждений и теории!