

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к протоколу заседания проектного  
комитета по основному направлению  
стратегического развития Российской  
Федерации  
от \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

**П А С П О Р Т**  
**федерального проекта**  
**«Учитель будущего»**

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Развитие образования		
Краткое наименование федерального проекта	Учитель будущего	Срок начала и окончания	___. ___. 2018 – 31.12.2024
Куратор федерального проекта	Т.А. Голикова, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Старшее должностное лицо (СДЛ)	О.Ю. Васильева, Министр просвещения Российской Федерации		
Руководитель федерального проекта	будет уточнено		
Администратор федерального проекта	будет уточнено		
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»		

2. Цель и показатели федерального проекта

<b>Цель федерального проекта:</b> Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования				
№ п/п	Цель, целевой показатель,	Тип	Базовое значение	Период, год

	дополнительный показатель	показателя	Значение	Дата	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.2018	-	10	20	30	40	50	50
2.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых осуществляют деятельность Центры непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, %	Дополнительный	0	-	-	11,7	23,4	47	70,5	100	100
3.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых осуществляют деятельность аккредитационные центры профессионального мастерства работников системы образования, %	Дополнительный	0	-	-	11,7	23,4	47	70,5	100	100
4.	Число педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных	Дополнительный	-	-	-	15	45	120	240	500	800

	траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций <sup>1</sup> , тыс. человек накопительным итогом											
4.1.	в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики <sup>2</sup> , %	Дополнительный	-	-	-	-	5	10	15	50	70	
4.2.	в том числе, количество преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, тыс. человек накопительным итогом	Дополнительный	-	-	0	2	4	6	10	20	30	

<sup>1</sup> Динамика показателя, а также методика его расчета, будет уточнена к февралю 2019 года

<sup>2</sup> Динамика показателя, а также методика его расчета, будет уточнена к февралю 2019 года

## 3. Задачи и результаты федерального проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	<b>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204:</b> внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций	
1.1.	Актуализирована и вновь принята нормативная правовая база для реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего»	В целях эффективной реализации мероприятий настоящего федерального проекта будут внесены необходимые изменения в действующее законодательство Российской Федерации, в т.ч. в ряд федеральных законов, правовых актов Правительства Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти, а также органов власти субъектов Российской Федерации. Полный перечень подлежащих изменению или принятию актов будет сформирован до конца 2018 года. Реализация положений перечня запланирована на протяжении 2019 года, с дальнейшей актуализацией на протяжении всего периода реализации настоящего федерального проекта.
1.2.	Утвержден стандарт (целевая модель) функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования	Утверждённый стандарт (целевая модель) позволит создать федеральную сеть Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования с выстроенной системой управления,

		подготовки кадров, взаимодействия и сопровождения. При формировании стандарта будут учтены региональные особенности. Стандартизация позволит каждому субъекту создавать указанные центры, используя типовое универсальное пакетное решение.
1.3	Утвержден стандарт (целевая модель) функционирования аккредитационного центра профессионального мастерства работников системы образования, как возможность проведения независимой оценки, наряду с существующей системой аттестации педагогических кадров (с федеральной поддержкой)	Утвержденный стандарт позволит создать федеральную сеть аккредитационного центра профессионального мастерства работников системы образования с выстроенной системой управления, подготовки кадров, взаимодействия и сопровождения. При формировании стандарта будут учтены региональные особенности. Стандартизация позволит каждому субъекту создавать указанные центры, используя типовое универсальное пакетное решение.
1.4.	Утвержден стандарт (целевая модель) добровольной сертификации педагогов и специалистов общеобразовательных организаций	Утвержденный стандарт (целевая модель) позволит создать федеральную сеть аккредитационного центра профессионального мастерства работников системы образования с выстроенной системой управления, подготовки кадров, взаимодействия и сопровождения. При формировании стандарта будут учтены региональные особенности. Стандартизация позволит каждому субъекту создавать указанные центры, используя типовое универсальное пакетное решение.

1.5.	Сформированы бесплатные дистанционные программы повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций на основе лучших практик, а также с привлечением ведущих работодателей, организаций среднего профессионального и высшего образования,	Формирование базы бесплатных дистанционных программы повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций позволит поднять уровень компетентности, создать равные возможности для саморазвития и профессионального совершенствования. Также платформа, используемая для реализации указанных программ, может стать коммуникационной площадкой для обмена опытом членов профессионального сообщества
1.6.	Нормативно закреплены уровни профессионального роста учителей и руководителей образовательных учреждений, с соответствующей системой стимулирования, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования	Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций с соответствующей системой стимулирования позволит выстроить прозрачную систему карьерного роста и перспектив дальнейшего развития в указанной профессии. Инструментами для оценки качества работы педагога станет добровольная система сертификации, а также аккредитационные центры профессионального мастерства работников системы образования
1.7.	Внедрены механизмы и технологии аттестации педагогов-психологов образовательных организаций	Внедрение механизмов и технологий аттестации педагогов-психологов образовательных организаций позволит повысить качество работы связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического

		здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса, выявлением и предупреждением возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающегося, выявления его эмоционального состояния, а также оказания психологической помощи и поддержки
1.8.	Разработана и внедрена методика аттестации руководителей общеобразовательных организаций	Аттестация проводится в целях подтверждения соответствия уровня квалификации руководителей общеобразовательных организаций требованиям, предъявляемым к занимаемой должности и установления соответствия уровня квалификации кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации требованиям, необходимым для выполнения должностных обязанностей руководителя общеобразовательной организации.
1.9.	Проведены комплексные исследования профессиональных компетенций работников общего и профессионального образования, в том числе руководителей образовательных организаций на базе аккредитационных центров профессионального мастерства работников системы образования	Проведение комплексных исследований профессиональных компетенций работников общего и профессионального образования, в том числе руководителей образовательных организаций, позволит сформировать универсальный компетентностный портрет для проведения работы по обновлению содержания образовательных программ профессионального образования. Указанные исследования позволят

		выявить недостатки и достоинства педагогического сообщества каждого региона Российской Федерации
1.10.	Созданы нормативные и организационные условия привлечения в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры	Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры, будет способствовать формированию нового уровня коммуникаций между наставником и учеником, повышению уровня компетенции детей в информационной, технической и технологической сферах, являющихся неотъемлемой потребностью в современном обществе
1.11.	Разработаны и внедрены модели единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников систем общего, дополнительного и профессионального образования	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников систем общего, дополнительного и профессионального образования позволят сформировать единый стандарт обязательных компетенций для работников сферы. После внедрения стандарта будет проведен ассесмент кадрового потенциала педагогической системы Российской Федерации, по результатам которого каждым субъектом Российской Федерации будет принят комплекс мер по



		повышению качества подготовки и повышения квалификации работников системы образования
1.12.	Сформированы профессиональные сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), объединяющие не менее 60 % от общего числа работников, в том числе в сети «Интернет»	Формирование профессионального сообщества, в том числе в сети «Интернет», позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач
1.13.	Реализован комплекс мер по популяризации профессии учителя, в том числе меры поддержки молодых учителей и учителей, работающих в сельской местности и школах с низкими образовательными результатами	Разработка и реализация комплекса мер по популяризации профессии учителя, включая меры стимулирующего характера, позволят повысить статус указанной профессии и создать условия для вовлечения в сферу образования высококвалифицированных специалистов из различных сфер и создать условия для их дальнейшего развития в сфере образования
1.14.	Сформирована сеть Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования (с федеральной поддержкой)	Создаваемая сеть Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования оснащена современными средствами обучения. Центры занимаются анализом, выявлением передовых программ повышения квалификации, в т.ч. с учетом международного опыта, разрабатывают и реализуют современные программы повышения квалификации, отвечающие ключевым направлениям развития

		государства, промышленности. В центрах работают высококвалифицированные сотрудники, прошедшие обучение у федерального оператора проекта «Учитель будущего»
1.15.	Созданы центры технологической поддержки образования для повышения квалификации учителей по предметным областям естественнонаучного блока на базе существующих современных технологических образовательных площадок (детские технопарки «Кванториум», образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, организаций производства)	Центры оснащены высокотехнологичным оборудованием, используемом на отечественном производстве. Обучение педагогического сообщества в указанных центрах позволят обучить педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов, а также повысить уровень hard-компетенции в выбранной предметной области, выстроить коммуникации образовательной организации с представителями производства
1.16.	Обеспечено комплексное повышение компетенций управленческих команд общеобразовательных организаций на базе Центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования	Комплексное повышение компетенций управленческих команд общеобразовательных организаций позволят повысить эффективность финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений
1.17.	Проведены традиционные и учреждены новые конкурсы профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования	Сформирована система муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства

		специалистов системы общего образования. Российское педагогическое сообщество принимает участие в международных конкурсах. Наиболее успешные педагоги в качестве поощрения за выдающиеся результаты получают возможность проходить программы повышения квалификации и стажировок на базе ведущих российских и зарубежных площадок.
--	--	--

## 4. Финансовое обеспечение реализации федерального проекта

№	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млрд. рублей)						Всего (млрд. рублей)
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций							
1.	<b>Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Создание аккредитационных центров системы образования</b>	<b>2,09</b>	<b>2,09</b>	<b>3,26</b>	<b>3,32</b>	<b>3,32</b>	<b>4,37</b>	<b>18,45</b>
1.1	федеральный бюджет	1,70	1,70	2,65	2,70	2,70	3,55	15,00
1.1.1.	<i>из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)</i>	<i>1,62</i>	<i>1,62</i>	<i>2,52</i>	<i>2,57</i>	<i>2,57</i>	<i>3,37</i>	<i>14,25</i>
1.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.3.	консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации	0,39	0,39	0,61	0,62	0,62	0,82	3,45
1.3.1.	<i>из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)</i>	<i>0,39</i>	<i>0,39</i>	<i>0,61</i>	<i>0,62</i>	<i>0,62</i>	<i>0,82</i>	<i>3,45</i>
1.4.	внебюджетные источники	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<b>Всего по федеральному проекту за счет всех источников, в</b>	<b>2,09</b>	<b>2,09</b>	<b>3,26</b>	<b>3,32</b>	<b>3,32</b>	<b>4,37</b>	<b>18,45</b>

<b>том числе:</b>								
	<b>федеральный бюджет</b>	<b>1,70</b>	<b>1,70</b>	<b>2,65</b>	<b>2,70</b>	<b>2,70</b>	<b>3,55</b>	<b>15,00</b>
	<i>из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)</i>	<i>1,62</i>	<i>1,62</i>	<i>2,52</i>	<i>2,57</i>	<i>2,57</i>	<i>3,37</i>	<i>14,25</i>
	<b>бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	<b>консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации</b>	<b>0,39</b>	<b>0,39</b>	<b>0,61</b>	<b>0,62</b>	<b>0,62</b>	<b>0,82</b>	<b>3,45</b>
	<i>из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)</i>	<i>0,39</i>	<i>0,39</i>	<i>0,61</i>	<i>0,62</i>	<i>0,62</i>	<i>0,82</i>	<i>3,45</i>
	<b>внебюджетные источники</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

5. Участники федерального проекта<sup>3</sup>

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	(руководитель федерального проекта)				
2.	(администратор федерального проекта)				
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.					
<i>(указывается результат федерального проекта)</i>					
4.	<i>(ответственный за достижение результата федерального проекта)</i>				
5.	<i>(участник федерального проекта)</i>				

## 6. Дополнительная информация

<sup>3</sup> Настоящий раздел паспорта федерального проекта будет заполнен в полном объеме, после проведения реорганизационных мероприятий, связанных с формированием новой структуры Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с Указом Президента РФ от 15.05.2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

*(пояснения и комментарии в виде ссылок и сносок к отдельным положениям паспорта федерального проекта, приводимые в целях их уточнения)*